

СОГЛАСОВАНО
Совет школы
МКОУ «Садовская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 122 от 01.09.2017г.
МКОУ «Садовская СОШ»
_____ Ю.В. Степанова

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МКОУ «Садовская средняя общеобразовательная школа»**

(организация учебно-воспитательного процесса
для детей с ограниченными возможностями здоровья
в условиях общеобразовательной школы).

Садовое, 2017

Содержание:

№	Название раздела программы	Стр.
	Введение	3
1	Раздел I. Паспорт Программы	3
2	Раздел II. Характеристика образовательного пространства МКОУ «Садовская средняя общеобразовательная школа»	6
2.1	Организация образовательного процесса	6
2.2.	Характеристика микросоциума	7
2.3.	Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ(обучающихся инклюзивно в классах)	8
	Раздел III. Концептуальные основы работы МКОУ «Садовская средняя общеобразовательная школа» с детьми с ОВЗ	9
3.1.	Актуальность введения адаптированной программы	9
3.2.	Нормативно-правовая база программы	10
3.3.	Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования	11
3.4.	Основные принципы	13
4	Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы	14
4.1.	Содержание программы	14
4.2.	Основные этапы реализации программы развития	16
4.3.	Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы	16
5	Раздел V .Основные мероприятия по реализации программы	17
5.1.	Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования	17
5.2.	Мероприятия по организации научно-методической деятельности	19
5.3.	Мероприятия по организации работ по безопасности и комфортности школы	21
5.4.	Мероприятия по профориентации	22
6	Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы	23
6.1.	Оценка эффективности реализации программы развития	23
6.2.	Планируемые результаты и способы оценивания достижений	23
6.3.	Система аттестации обучающихся с ОВЗ	24
	Приложение	

Введение

Адаптированная образовательная программа МКОУ «Садовская средняя общеобразовательная школа» на 2017-2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Раздел I. Паспорт программы

№	Наименование	Содержание
1	Наименование программы	Адаптивная образовательная программа (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы)
2	Основания для разработки программы	- Закон РФ «Об образовании в РФ»; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года №751); - Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года)
3	Заказчик программы	Учредитель, родители
4	Разработчик программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
5	Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив обучающихся, воспитанники, технические сотрудники, родители
6	Сроки реализации программы	2017 - 2020 годы
7	Ожидаемые	Оптимизация модели адаптивной школы,

	результаты	обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе, формирование социально активной личности растущего человека.
8	Задачи учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ быть успешными в коллективе сверстников; -развивать положительную познавательную и учебную мотивацию у детей с ОВЗ; -развивать адаптивные качества личности, обеспечивающие успешную социализацию детей с ОВЗ; - организовать медико-психолого-социально-педагогическое сотрудничество с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ; -оказывать адресную помощь детям с ОВЗ и их законным представителям; - создать условия для повышения профессионализма педагогических работников школы.
9	Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования адаптивной образовательной среды; - создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся; - организация условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся с ОВЗ; - обеспечение медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ; - создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания детей с ОВЗ
10	Принципы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога; 2. <i>Принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка; 3. <i>Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов-психологов, педагогов,

	<p>социального педагога, медицинских работников и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;</p> <p>4. <i>Принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;</p> <p>5. <i>Принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;</p> <p>6. <i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;</p> <p>7. <i>Принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;</p> <p>8. <i>Принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;</p> <p>9. <i>Принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;</p> <p>10. <i>Принцип индивидуализации</i>, включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;</p> <p>11. <i>Принцип природосообразности</i>, который предполагает стремление сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития, ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития;</p> <p>12. <i>Принцип деятельностного подхода</i> в обучении и</p>
--	---

		воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.
11	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ. - Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования педагогических технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. - Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию как субъекта социальной эволюции
12	Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управление народного образования Кетовского района.
13	Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2017 г., приказ № 122 от 01.09.2017 г.

Раздел II. Характеристика образовательного пространства МКОУ «Садовская средняя общеобразовательная школа» 2.1. Организация образовательного процесса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Садовская средняя общеобразовательная школа» образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

МКОУ «Садовская средняя общеобразовательная школа» определяет следующие цели и задачи специального (коррекционного) образования на 2017-2020 учебные годы:

1. Обеспечение педагогов программами, учебно-методическими пособиями по организации медико-психолого-социально-педагогического сопровождения.
2. Улучшение материально-технической базы школы.

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МКОУ «Садовская средняя общеобразовательная школа» имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на элективные курсы с целью коррекции знаний учащихся, подготовки к государственной итоговой аттестации

В школе на 1 сентября 2017 года педагогами работает 28 человек. Из них с разными категориями учащихся с ОВЗ работает 17 человек.

Среди иных педагогических работников школы в штатном расписании имеется должность педагога-психолога с нагрузкой по 0,5 ставки. Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека с читальным залом, кабинет информатики, кабинет психологической разгрузки, актовый зал.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками. Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы.

Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции инклюзивного образования.

2.2. Характеристика микросоциума

В своем представлении о том, какой должна быть образовательная среда школы, мы исходим из следующих позиций:

1. Из признания того, что школа – образовательное учреждение, призвана обеспечивать образовательные потребности всех детей микрорайона.

2. Вследствие первого необходимо изучение анализ (диагностика) этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению с другой.

3. Удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

4. Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, клубной,

спортивной, музыкально-эстетической, музейной, предоставляя широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка.

5. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется *следующими чертами*:

- недостаточно высокой образованностью;
- средним уровнем общей культуры;
- 26 многодетных семей, 116 малообеспеченных;
- 5 детей, находящихся под опекой и попечительством, из них 2 детей воспитываются в приемных семьях, 2 детей опекаемых, 1 – инвалид.

В школе 3 класса, в которых обучаются дети с ОВЗ в количестве 3 человек.

2.3. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах)

Образовательный процесс в школе строится шестидневной рабочей неделе. Учебный год в школе начинается 1 сентября и продолжается 34 учебных недели. Начало занятий в 08-00 часов. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен от 10 до 30 минут. Период обучения – 4 учебных четверти.

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, факультативы, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социально-педагогической службы.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в школе проходят Дни здоровья, спортивные соревнования, Дни психологического здоровья. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь. Питание организовано на базе школьной столовой. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся, работу по программам дополнительного образования: художественной; физкультурно-спортивной, краеведческой и музыкальной направленности (музыкальная школа).

Раздел III. Концептуальные основы работы МКОУ «Садовская средняя общеобразовательная школа» с детьми с ОВЗ

3.1. Актуальность введения адаптированной программы

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» дети с ОВЗ имеют равные со всеми права на образование. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них адаптивной образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 21 года могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах – обучение на дому, в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, в образовательном учреждении общего назначения.

В настоящее время в системе специального образования наметились определенные позитивные изменения:

- появились нормативно-правовые акты, определяющие основные права лиц с ограниченными возможностями и регулирующие основы государственной политики применительно к этой категории населения, соответствуя в основном международным нормативно-правовым актам;

- идет дальнейшее развитие системы школьных коррекционно-образовательных учреждений.

Новая государственная образовательная политика привела к смене парадигмы педагогической науки. Это выразилось в переориентации образовательной политики на ребенка с его проблемами и отклонениями в развитии. Идеи поиска оптимальных условий развития личности ребенка как своеобразной индивидуальности стала центральной задачей образовательного процесса.

Педагогический и воспитательный корпус образовательных учреждений в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр. При реализации данной Программы мы опирались на учение Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохраняемые стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является идеологическим стержнем данной Программы. Одним из основных условий ее реализации является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб учреждения. При разработке данной Программы мы руководствовались также Законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», согласно которому деятельность образовательных учреждений входит в компетенцию органов местного самоуправления. Учитывая этот факт, при разработке Программы мы ориентировались на учет федеральной, региональной и местной политики в сфере инклюзивного образования.

Учитывая все вышеизложенное, **целью** настоящей Программы является создание модели адаптивной школы, работающей в едином образовательном режиме в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся

динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития области.

Другими словами, главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников как субъектов социальной эволюции.

3.2. Нормативно-правовая база программы

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования и науки Российской Федерации;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ»;

11. Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2016-2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства Курганской области от 21 января 2016 г. N 9), (с изменениями и дополнениями, внесенными Постановлением Правительства Курганской области от 29 июня 2016 года N 197)

3.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения, реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы; дополнительное образование;

- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Целевое назначение адаптивной образовательной программы - создание в школе гуманной личностно-ориентированной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение **основных задач:**

- формировать навыки учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ быть успешными в коллективе сверстников;

- развивать положительную познавательную и учебную мотивацию у детей с ОВЗ;

- развивать адаптивные качества личности, обеспечивающие успешную социализацию детей с ОВЗ;

- организовать медико-психолого-социально-педагогическое сотрудничество с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ;

- оказывать адресную помощь детям с ОВЗ и их законным представителям;

- создать условия для повышения профессионализма педагогических работников школы.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно - психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

3.4. Основные принципы

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей малыша и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого- педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы

4.1. Содержание программы

Адаптированная образовательная программа МКОУ «Садовская средняя общеобразовательная школа» реализуется в двух ступенях образования:

- первая ступень – начальное общее образование – 4 года,
- вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся.

- сформировать у детей желание и умение учиться;
- гармонизировать отношения между учащимися, учителями;
- помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию,
- корректировать познавательные процессы,
- заложить основы формирования личностных качеств,
- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Начальное общее образование.

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- игровая деятельность;
- творческая деятельность (конструирование);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труд);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практикумы, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную;

- побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее образование.

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
 - социальная деятельность;
 - творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
 - спортивная деятельность.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.2. Основные этапы реализации программы развития

I этап – Диагностический (сентябрь 2017 г. – январь 2018 г.), включающий в себя следующие виды работ:

- мониторинг уровня обученности и воспитанности обучающихся;
- разработка индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

II этап – организационно-деятельностный (январь 2018 г. – сентябрь 2019г.) предполагает:

- реализация модели адаптивной школы, на основе данных мониторинга;
- активизация сотрудничества между субъектами образовательного процесса;
- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка.

III этап – аналитическо-прогностический (сентябрь 2019г. – май 2020 г.):

- анализ и коррекция содержания модели адаптивной школы;
- организация мониторинга социализации детей с ОВЗ - выпускников ОО.

4.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии.

Традиционные технологии:

- классно-урочная

Технологии активных форм и методов:

- проблемного обучения
- игровые технологии;

Здоровьесберегающие технологии:

- технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного),
- оздоровительные технологии С. Ковалько;

Авторские педагогические технологии:

- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной,
 - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской;
- Технологии организации внеучебной деятельности:
- коллективно-творческие дела И.П. Иванова;
 - социального самоопределения А.В. Мудрик,
 - социализации личности М.И.Рожкова,
 - профессионального самоопределения М.Е.Турчинской.

Раздел V .Основные мероприятия по реализации программы

5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий, факультативов, индивидуальных, групповых занятий в соответствии с требованиями СанПиН	ежегодное обновление	Заместитель директора по УВР
3	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч»,	ежегодное обновление	Заместитель директора по ВР,

	включая: создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		социальный педагог
Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального, среднего и старшего звена школы.			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования.	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.	ежегодное обновление	Заместитель директора по УВР
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период	Заместитель директора по УВР
4	Разработка содержания психологического сопровождения обучающихся	Весь период	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
5	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам.	Весь период	Заместитель директора по УВР
Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.			
1	Сдача отчетности: - ОШ; - Списки обучающихся на текущий учебный год; - Движение учащихся.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Анализ посещаемости школы обучающимися: - 1 – 4 классов; - 5 – 8 классов; - 9 – 11 классов.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные

	Анализ посещаемости школы обучающимися, воспитанниками стоящими на учете в ПДН.	ежемесячно	руководители.
3	Промежуточная аттестация обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4	Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов.	Ежегодно Май - июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся			
1	Комплектование 1 классов	Ежегодно Апрель - август	Заместитель директора по УВР
2	Комплектование групп дополнительного образования	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
3	Комплектование 10 классов	Август - сентябрь	Заместитель директора по УВР
4	Организация приема и отчисления обучающихся в текущем году	В течение года	Директор
Реализация требований по формам получения образования			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2	Разработка мероприятий для проведения государственной итоговой аттестации для выпускников 9, 11 классов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители

5.2. Мероприятия по организации научно-методической деятельности

№	Мероприятия программы	Сроки исполнения	Исполнители
Организация научно-исследовательской работы с педагогами школы			
1	Анализ и обобщение результатов методической работы за прошедший год.	май	Заместитель директора по НМР
2	Анализ и обобщение результатов работы предметных МО за прошедший год.	май	Заместитель директора по НМР
3	Организация работы с молодыми специалистами.	май	Заместитель директора по

			НМР
4	Организация и проведение на базе школы научно-практических семинаров, конференций	По графику	Заместитель директора по НМР
5	Оказание методической помощи при организации и проведении уроков с мультимедийной поддержкой	в течение года	Заместитель директора по НМР, учитель информатики
6	Оказание помощи при разработке мультимедийных презентаций по учебным предметам	в течение года	Учитель информатики
Организация научно-исследовательской деятельности педагогов			
1	Организация научно-исследовательской и практической деятельности педагогов школы	в течение года	Заместитель директора по НМР
2	Организация и проведение на базе школы исследований по внедрению новых технологий в организацию учебно-воспитательного процесса по физической культуре	в течение года	Заместитель директора по НМР, учителя физкультуры
3	Проведение мониторинга физического развития и состояния здоровья обучающихся	в течение года	медработник
Работа по внедрению технологии обучения, укрепления и сохранения духовного и физического здоровья обучающихся			
1	Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения здоровья в рамках преподаваемых предметов	в течение года	Учителя-предметники
2	Реализация основных положений программы по профилактике употребления ПАВ	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, медработник
3	Организация внеклассной деятельности по пропаганде ЗОЖ.	по плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Организация деятельности по пропаганде ПДД	по плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Организация участия педагогических работников в семинарах, научных конференциях, мастер-классах	в течение года	Заместитель директора по НМР

	по вопросам обучения, укрепления и сохранения здоровья обучающихся.		
--	---	--	--

5.3. Мероприятия по организации работ по безопасности и комфортности школы

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнитель
1. Безопасность и надежность здания, инженерного оборудования			
1	Обеспечение качественной подготовки и приема кабинетов, учебных мастерских, спортивных залов, здания учреждения к новому учебному году	август	Завхоз
2	Проведение общего контроля технического здания и сооружений с составлением акта	Согласно графику	Завхоз
3	Проведение внешнего ремонта здания.	По мере необходимости	Завхоз
2. Санитарно-гигиеническое состояние помещений			
1	Организация административно-общественного контроля за состоянием учебной мебели и соответствия санитарно-гигиеническим нормам и правилам.	октябрь	Комиссия по ОТ
2	Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в учебных кабинетах	Согласно графику	Заместитель директора по УВР, завхоз
3	Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в спортивном зале	апрель	Завхоз
4	Контроль за исправностью учебного электрооборудования, состоянием электросетей, электрических розеток, заземления	в течение года	Завхоз
5	Проведение текущего внутреннего ремонта помещений	по мере необходимости	Завхоз
3. Санитарно-гигиеническое состояние пришкольного участка			
1	Обеспечение поддержания пришкольного участка в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР
2	Обеспечение поддержания спортивных сооружений пришкольного участка в	в течение года	Завхоз

	исправном состоянии		
3	Текущий ремонт и покраска малых спортивных форм, ограждения, спортивных сооружений на территории пришкольного участка	август	Завхоз
Соответствие учебных и дополнительных помещений требованиям ОТ и ТБ			
1	Обеспечение наличия в специализированных кабинетах уголков по технике безопасности, инструкций по технике безопасности при работе в данном кабинете, мастерской; наличие первичных средств пожаротушения.	сентябрь	Заместители директора по УВР, завхоз
2	Обеспечение наличия в спортивном комплексе, дополнительных помещениях уголков по технике безопасности, инструкций по технике безопасности при работе в данном помещении, наличие первичных средств пожаротушения.	сентябрь	Заместители директора по УВР, завхоз
3	Обеспечение специализированных кабинетов, учебных мастерских, спортивных залов медицинскими аптечками, ВМП	В течение года	Завхоз, завкабинетам и

5.4. Мероприятия по профориентации

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Реализация курса «Твоя профессиональная карьера» (9 класс)	1 этап далее – весь учебный год	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
2	Знакомство на уроках, на классных часах с профессиями (1-7)	весь период	Учителя, классные руководители
3	Знакомство с ОО СПО, ВПО - экскурсии, Дни открытых дверей, беседы с родителями, встречи с выпускниками, успешно работающими по выбранной профессии.	весь период	Зам. директора по ВР
4	Реализация пропедевтики профессионального обучения через систему дополнительного образования.	весь период	Зам.директора по УВР

Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы

6.1. Оценка эффективности реализации программы развития

В учебной деятельности:

- получение обучающимися с ОВЗ образования по программам общеобразовательной школы с учетом различных учебных возможностей, способностей, склонностей и возрастных психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся с ОВЗ в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

В воспитательном процессе:

- укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ОВЗ;
- эффективное трудоустройство выпускников школы;

6.2. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

Показатели эффективности реализуемой программы

- достигнутый учащимися уровень обученности;
- обеспечение содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- выполнение программ инвариантной и вариативной частей учебного плана;
- уровень квалификации педагогов;
- соблюдение санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности.

6.3. Система аттестации обучающихся с ОВЗ

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся. Государственная итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 года № 1394. Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Задачами итоговой аттестации являются: контроль выполнения Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «О правах ребенка»; установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9 классов.

Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются: мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;

административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;

мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;

мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы:

Текущие формы контроля

текущая успеваемость

устные ответы на уроках

самостоятельные и проверочные работы

контроль техники чтения

контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля:

годовые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру;

контроль техники чтения.

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы:

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

текущая успеваемость;

аттестация по итогам четверти, по итогам года;

административные срезовые работы;

олимпиады;

защита исследовательской и проектной работы.

творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях.