

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
МКОУ «Садовская СОШ»
От «_» _____ 2018 г.
Протокол № __

Утверждаю:
директор школы
_____ Ю.В.Степанова

Приказ № __ от «_» _____ 20__ г.

Курганская область Кетовский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Садовская средняя общеобразовательная школа»

Программа
«Разноцветные реки»
лагеря досуга и отдыха
(с дневным пребыванием
детей)
«Непоседы»

с. Садовое

2018 год

1. Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа «разноцветные реки» лагеря досуга и отдыха «Непоседы» (с дневным пребыванием детей) Муниципального казенного образовательного учреждения «Садовская средняя общеобразовательная школа»
2.	Цель программы	Организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для полноценного, активного отдыха детей школьного возраста. Способствование социализации и полноценному развитию личности детей школьного возраста посредством включения в различную творческую деятельность. Содействие формированию и развитию национального самосознания и этнической толерантности детей и подростков через аккумуляцию усилий и возможностей детей разных национальностей в условиях летнего лагеря
3.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	<p>Дети и подростки от 6 до 15 лет, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). • Население с. Садовое, д.Кропанка, д.Романовка, д.Новокомогоровка. • Несовершеннолетние дети «группы особого внимания». • Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. • Педагогический коллектив МКОУ «Садовская СОШ» • /количество детей и подростков, которые могут принять участие в программе- 50 человек/
4.	Сроки реализации программы	<p>Реализация программы будет проведена в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к смене с февраля по май 2. Проведение смены с 01.06.2018г по 18.06.2018г 3. Подведение итогов и отчёт о проделанной работе с 25.06. 2018г по 29.06.2018г
5.	Направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурно-спортивное 2. Здоровый образ жизни 3. Экологическое 4. Патриотическое 5. Художественно-эстетическое
6.	Краткое содержание программы	<p>В этом году исполняется 75 лет со дня образования Курганской области, 2018 год объявлен годом объединения национальностей и народов России, Именно эти два события и будут приоритетными в реализации программы и послужат связующим звеном в работе остальных направлений. Участники лагеря пытаются прожить каждый день жизнью какого-то народа. Каждый подобный день носит название «национальный день». Почти каждый день в</p>

		лагере является национальным. Основной смысл национального дня заключается в том, что в этот день все участники лагеря должны почувствовать себя представителем данной национальности. Представляется, что возможность и желание больше узнать о других культурах современности, вчувствоваться, пережить глазами другого способствует развенчанию мифов и идей превосходства одной культуры над другой. Этой цели подчинена вся жизнь лагеря.
7.	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей, привитие основ здорового образа жизни; • улучшение социально- психологического климата в коллективе учащихся; • укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей; • формирование у детей навыков общения и толерантности; • развитие творческих способностей у детей; • расширение социального и коммуникативного опыта школьников; • формирование умений, навыков, приобретение опыта адекватного поведения в различных ситуациях. • повышение мотивации к изучению культурно- исторического наследия родного края, уважение традиций, обычаев, обрядов; • получение детьми дополнительных знаний о личной гигиене, о природе, жизни, окружающем мире.
8.	Название, адрес организации	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное казенное образовательное учреждение «Садовская средняя общеобразовательная школа.» 641325 Курганская область, Кетовский район, с. Садовое, ул. Октябрьская 28; тел. 8 (35231) 57 – 3 – 36 Sadovschool-01@yandex.ru
9.	Ф.И.О. руководителя организации	Директор Степанова Юлия Валерьевна
10.	Финансовое обеспечение проекта	Муниципальный бюджет, родительское софинансирование.

2. Пояснительная записка

«Наша страна исторически формировалась как союз многих народов и культур. И основу духовности самого российского народа испокон веков составляла идея общего мира – общего для людей различных национальностей и конфессий».

В.В. Путин

Россия – это многонациональное государство, в котором активно идут процессы интеграции, переоценки общечеловеческих ценностей, роста национального самосознания. Соответственно встает серьезная проблема воспитания этнической толерантности. Мы становимся поликультурным сообществом, в котором возможно гармоничное развитие только на принципах равноправия и равноценности, толерантного отношения к разным проявлениям человеческой самобытности. Однако, параллельно возникают идеи национализма, шовинизма и культурной исключительности; создаются расистские, религиозно-экстремистские, неонацистские теории, которые имеют основой социальную нетерпимость и становятся распространенным явлением. Международная практика определила толерантность в качестве необходимого условия общения людей разных культур, этнических и межконфессиональных групп. Эта тенденция отражена в «Декларации принципов толерантности», подписанной в ноябре 1995 года 185 государствами - членами ЮНЕСКО, включая и Россию. В документе указано, что «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности». Культивирование толерантности на уровне индивидуального и общественного сознания - необходимое условие создания демократического государства. Не случайно одним из первых документов, подписанных действующим Президентом России, была Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 гг.)». Она ориентирована на дальнейшее развитие гуманистических и интернационалистских традиций воспитания подрастающего поколения в стране. Исходя из этого, формирование толерантности и установок толерантного сознания выступает и как условие успешного развития современного полиэтнического общества, и как социальный заказ системе образования.

Эта тема актуальна особенно для нашего региона, где проживают народы разных национальностей. Только в нашей школе обучаются учащиеся таких национальностей, как: русские, армяне, азербайджанцы, казахи, немцы, татары, мордва. Поэтому, формирование толерантного отношения к людям разных национальностей, на наш взгляд, необходимо осуществлять на раннем этапе воспитания, чтобы избежать межнациональных конфликтов и столкновений в будущем.

Толерантное самосознание можно сформировать, используя все достояние духовного опыта народа (язык, историю, духовную и материальную культуру, религию, национальный менталитет, праздники, традиции, обычаи, устное народное творчество и т.д.), привлекая краеведческий материал, осуществляя, таким образом, один из важнейших педагогических принципов – народность воспитания. В свете этих задач возникает необходимость по-новому осмыслить роль народной педагогики, краеведения, устного народного творчества, национального языка и литературы, истории в практике воспитания и обучения подрастающего поколения нации, будущих граждан демократического государства.

Цель и задачи Программы

Миссия лагеря: объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и развития у них национального самосознания и этнической толерантности.

Цель программы: содействовать формированию и развитию национального самосознания и этнической толерантности детей и подростков через аккумуляцию усилий и возможностей детей разных национальностей в условиях летнего этнокультурного лагеря

Задачи Программы:

1) научно-исследовательские задачи:

- выявить и использовать воспитательный потенциал народной педагогики (национальная литература, национальная музыка, народные обычаи, традиции, праздники, обряды и др.) и национальной культуры как средства формирования и развития национального самосознания и этнической толерантности личности детей и подростков в условиях лета;
- разработать и внедрить инновационные проекты, инновационные разработки, дидактические средства, нацеленные на обеспечение образовательно-воспитательного процесса такими субъективно-личностными образованиями, как общая культура личности, национальное самосознание и гармоничное существование человека в обществе и окружающей природной среде.

2) образовательно-воспитательные задачи:

- помочь детям и подросткам освоить культурные традиции своего народа и народов, проживающих на территории Республики Татарстан, глубинные связи поколений;
- способствовать обогащению детей и подростков национальным опытом ненасильственного сосуществования с природой и социумом;
- ориентироваться на понимание детьми и подростками механизмов развития культуры и возникновения этнокультурного многообразия, связи их с организацией жизни общества,
- воспитывать психологическую готовность правильно (без страха, а значит, без агрессии) воспринимать этническое и культурное многообразие человеческого сообщества, используя механизм формирования культурной толерантности.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав лагеря - это обучающиеся образовательного учреждения. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастной группе (6 - 16 лет) в количестве 50 детей.

При составлении плана программы учитывались возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов родителей и пути реализации. В работе лагерной смены

планируется активно задействовать социум села: СДК, сельская библиотека, школьный музей, педагоги дополнительного образования.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и Кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96г.№2-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.98г.№124-ФЗ;
- Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001г.№197-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.01 г.№2688.

В Конвенции о правах ребёнка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство, на свои «Дворцы детства». Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полноценной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».

3.1. Принципиальные положения программы:

Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего пришкольного лагеря предполагает:
 - Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - Активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

4. Участники программы

Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте от 6 до 16 лет родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

5. Этапы реализации программы

Программа смены реализуется в три этапа.

1. Подготовительный этап - первый этап, который характеризуется подготовкой к сезону. Основные виды деятельности на данном этапе:

- Создание творческой группы и подготовка к летнему сезону;
- Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;
- Подготовка методического материала для участников смены;
- Формирование педагогического коллектива из числа учителей, воспитателей, медицинских работников, руководителей кружков, спортивных секций, вожатых, которые владеют инновационными педагогическими технологиями, готовых к адекватному восприятию целей учреждения.

2. Организационный (2 дня)

Задачи на период:

- выявить уровень организаторских умений и навыков детей;
- создать условия для самоопределения участников смены в выбранном виде деятельности и дальнейшем развитии;
- сформировать малые группы, кружки, творческие группы;
- начать формирование взаимоотношений между следующими группами субъектов: ребёнок-ребёнок, ребёнок-коллектив; ребёнок-взрослый.

3. Основной период (11 дней)

Задачи на период:

- обеспечить реализацию программы смены;
- максимально использовать возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка;
- обеспечить возможность разностороннего личностного проявления каждого ребёнка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием.

4. Заключительный период (2 день)

Задачи на период:

- организовать демонстрацию и реализацию приобретенного опыта;
- проследить положительную динамику проявления ценных личностных качеств детей;
- проанализировать успешность реализации программы смены.

Основные методы реализации программы:

- Пример личный и исторический, литературный.
- Метод диалога.
- Этическая беседа.
- Метод создания ситуации успеха.
- Метод соревнования.
- Диагностические методы.
- Рефлексивные методы.
- Игровые методы.

6. Сроки действия программы

Программа реализуется в период летних каникул в течение одной смены с 1 июня по 18 июня. Место реализации программы: территория МКОУ «Садовская СОШ», окрестности села Садовое.

6. Основное содержание программы

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего и среднего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.

7.1. Главные особенности программы лагеря досуга и отдыха «Непоседы» (с дневным пребыванием детей) «Разноцветные реки»

- наличие комплексной программы национальных игр, народов, населяющих Зауралье;
- включение в программу изучение национальных традиций в игровой форме ;
- организация соревнований, в ходе которых перед каждым участником ставится задача “победить самого себя, а не других”;
- при определении победителей учитываются не только результаты выступления участников, но так же нравственные и эстетические аспекты их поведения.

Идея профильной смены заключается в следующем. Участники лагеря пытаются прожить каждый день жизнью какого-то народа. Каждый подобный день носит название «национальный день». Почти каждый день в лагере является национальным. Основной смысл национального дня заключается в том, что в этот день все участники лагеря должны почувствовать себя представителем данной национальности. Представляется, что возможность и желание больше узнать о других культурах современности, вчувствоваться, пережить глазами другого способствует развенчанию мифов и идей превосходства одной культуры над другой. Этой цели подчинена вся жизнь лагеря.

Основные станции «Разноцветной карусели»:

- «Сказка-зал» (Просмотр мультфильмов, созданных на основе национальной сказки, с последующим обсуждением и разгадыванием викторины)
- «Игра-зал» (Знакомство с национальными играми.)
- «Живые традиции» (Изучение национальных обрядов, игрушек. Изготовление игрушек)
- «Национальный театр» (Инсценировка сказок на национальном языке)
- «Песенная» (Знакомство с национальными инструментами, песнями)
- «Праздничная» (Знакомство с национальными праздниками).

Проект «Гусиное перо»

Каждый день оформляется страничка, посвященная национальным песням, стихам, сказкам, прошедшего «национального» дня.

Стратегия:

С первого дня каждый ребёнок вводится в игру и становится её участником. Всем ребятам присваивается статус «член общины». Каждый день, на итоговой линейке, отряд выбирает свой цвет, для прохождения станций «Разноцветной карусели». Каждый член отряда носит символ цвета отряда. Вожатые носят галстуки красного цвета.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, заполняет блог на стене достижений. У каждого отряда будет свой отрядный уголок, где отражается жизнь отряда.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле, жизни лагеря (традиции, законы, режим дня план работы) будет представлена на информационном стенде.

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания и медицинской помощи.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности.

7.1. Основные направления реализации программы

Организационно – педагогическая деятельность по реализации программы включает:

- * Комплектование штата лагеря кадрами;
- * участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования Кетовского района;
- * совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся;
- * проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течении всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр;

Беседы, проводимые медицинским работником:

«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

«Мой рост, мой вес»;

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;
- Игры на сплочение коллектива;

Работа по развитию творческих способностей детей

Коллективно – творческие дела (в соответствии с планом):

- Просмотр фильмов.
- Концертно – развлекательные программы.
- Игры – развлечения, викторины, соревнования.
- Экологические марафоны.
- Выставки рисунков и поделок.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по игровым комнатам, столовой
- Организация общественно - полезной работы с детьми (помощь по уборке территорий; полив клумб и др.)

Работа по патриотическому воспитанию детей

- конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки-сувениры, полезные вещи в быту и т.д.);
- посещение школьного музея;
- День памяти – митинг у памятника, конкурс рисунков на бумаге

Организация профилактической работы с детьми, в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации, с несовершеннолетними «группы риска»

В летний период особое внимание уделяется профилактической работе. Во избежание каких-либо нарушений со стороны детей и подростков, организовывается 100% охват детей «группы риска», а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации отдыхом в пришкольном лагере, трудоустройство подростков от центра занятости населения на базе школы, в пришкольном лагере проводятся беседы и мероприятия нравственно-правовой тематики.

По каждому ребенку заполняется банк данных о его местонахождении и занятости на каждый месяц.

Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

8. Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно – ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Программа рассчитана на всю лагерную смену.

Периоды реализации программы в рамках смены:

1. Организационный период.

Под данным периодом подразумеваются первые 3 дня в детском пришкольном лагере, во время которого происходит выявление интересов и способностей каждого ребёнка, создание структуры органов детского самоуправления, знакомство с программой смены, её целями.

Средства:

- Линейка открытия смены,
- анкетирование, "Кастинг"
- игры на выявление индивидуальных способностей, лидерских качеств,
- сборы по самоуправлению,
- старт программы.

2. Основной период «Разноцветные реки».

В данном периоде ребята изучают и на практике закрепляют традиционные игры, обряды, песни, танцы, сказки народов Зауралья.

Игровой блок представлен большим количеством национальных игр: коммуникативных, творческих, подвижных, развивающих.

Оздоровительный блок включает в себя как традиционные спортивно-игровые, так и нетрадиционные способы оздоровления. К последним относятся: фитотерапия, смехотерапия, витамины, самомассаж. Большое внимание уделяется прогулкам, играм на свежем воздухе.

Средства оздоровительного блока:

- Подвижные игры: «Грюковое ассорти», «Ловкая нога», «Волк во рву», «Бой петухов», «Брось в кольцо», «Обручи», «Вышибала», «Футбольные снайперы».
- Парные игры- поединки: «Перетяжка», «Ловкие ребята», «Бой на корточках», «Тянуть лямку», «Прыгни через палку».
- Двигательные весёлые эстафеты: «Большие прыгалки», «Катание на газете», «Бой петухов», «Задом наперёд», «Тачка», «Лягушки», «На одной ноге», «Ламбада», «Бег в мешках».

Упражнения для профилактики плоскостопия:

- Переправа по узкому посту (ходьба по узкой доске).
- Черепаший ход. Сесть на скамейку; снять обувь; взять две пластиковые бутылки, наполненные песком; совершать перебаты этих бутылок по полу ступнями ног вперёд, назад.
- Ходьба на месте. Исходное положение - стоя, правая нога на носке, руки согнуты в локтях. Левую ногу - вперёд, правую - назад. Сменять положение ног.

Упражнения для профилактики сколиоза.

- приседания в паре. Двое учащихся становятся спиной друг к другу, сцепившись руками между собой. Выполнять приседания.
- приседание каньона - подняться по шведской стенке, повисеть несколько минут и спуститься.
- собачка. Исходное положение - стоя на четвереньках. Упражнение одновременное вытягивание правой ноги и левой руки - вдох, возвращение в исходное положение - вверх; тоже с другой ногой и рукой (4-6 движений)

Самомассаж. Он включает воздействия на уши и надбровья. Его примером может служить массаж ушей. Сначала оттягиваются уши вперёд (двумя руками), затем назад. При этом нужно медленно считать до десяти вначале с открытыми глазами, а затем - с закрытыми. Всё это повторяется не менее шести раз. Затем следует шесть раз соединить

мочку и край уха, после чего несколько раз подергать себя за мочку уха, на ней точку успокоения.

Релаксация. Цель этих упражнений - снять утомление, сформировать психологическую готовность к деятельности. Лучшего результата можно добиться, если эти упражнения делать под музыку, которая действует успокаивающей.

Упражнения для релаксации разделены на группы :

- для расслаблений мышц рук. " Поза покоя " - сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени. Ноги слегка расставить. Упражнение " Кулачки ", " Олени " и другие;
- для расслабления мышц ног и корпуса, живота. Упражнения " Штанга ", " Кораблик ", " Шарик " и другие. Тренировка и развитие отдельных органов и мышечных групп, координация движения. Упражнения направлены на укрепление рук, ног, шеи, спины, профилактику нарушения зрения. Амплитуда вращения максимальная. Упражнения " Цапля ", " Скачки ".

3. Итоговый период.

На данном периоде подводятся все итоги, определяются «+» и «-» в работе всего племени, проводится анализ проделанной работы за смену.

Средства:

- ♥ Квест «Разноцветные реки»
- ♥ Гала-концерт
- ♥ награждения
- ♥ линейка закрытия смены

Основные жизненные ценности в пришкольном лагере.

1. Отдых и оздоровление;
2. Развитие каждого ребенка и подростка, с учетом его индивидуальности и неповторимости;
3. Ориентация детей и подростков на общечеловеческие и духовные ценности;
4. Саморазвитие, самоопределение личности посредством различных форм и видов деятельности.

Органы самоуправления.

Каникулы - это свободное от учебы время. И проводя своё свободное время в пришкольном лагере, ребёнок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности. Как субъект деятельности он ставит задачи, избирает пути и средства их решения, то есть происходит развитие самостоятельной личности и её взросление.

Для этого в лагере внедряются органы самоуправления, где каждый ребёнок и подросток может стать участником сводных объединений, в данном случае – экипажей, организатором, активным участником социально значимой деятельности. Как субъект

деятельности он ставит задачи, избирает пути и средства их решения, то есть происходит развитие самостоятельной личности и её взросление.

максимально реализовывать себя в процессе социального творчества. Необходимо учитывать, что в работе органов самоуправления очень важно предоставить ребёнку-подростку самостоятельность в участии решения вопросов жизнедеятельности экипажа, поддерживать все его начинания и придавать значимость его деятельности, а так же способствовать его самосовершенствованию в новом виде деятельности.

Структура органов самоуправления зависит от особенностей смены, но роли, функции, результат остаются без изменений.

Структура управления лагерем:

Главный распорядитель – начальник смены.

Старейшины – воспитатели.

Помощники старейшин - вожатые.

Члены общины – дети.

Повара

Медсестра

Традиции:

1. Доброго отношения к людям.

Жить в лагере невозможно без любви, без доброго отношения к людям. А это:

- готовность каждый день что-то сделать для радости другого человека;
- готовность подарить улыбку, доброе слово, не пройти равнодушно мимо человека;
- готовность порадоваться радости, успеху, достижению друга;
- готовность понять другого, прийти вовремя на помощь.

2. Олимпийского круга.

Круг даёт возможность не исключать из внимания ни одного человека из отряда.

Видеть глаза друга и чувствовать рядом его плечо.

3. Линейки.

Чтобы проанализировать вместе день, чтобы знать, что необходимо сделать.

4. Заполнение блога.

Законы лагеря:

- Закон ноль-ноль
- Закон территории
- Закон безопасности
- Закон зелени
- Закон добрых дел
- Закон поднятой руки

- Закон чести
- Закон правды

Структура органов самоуправления

Роли	Функции	Результат
Командир	Организация отряда	Организаторские знания и умения
летописец	Планирование дня, доведение информации до отрядов	Умение планировать свою деятельность и других, работа с информацией
хозяйственник	Ответственный за дежурство, инвентарь	Развитие ответственности, организаторских способностей; умение планировать совместную деятельность, организовывать подготовительную работу, анализировать деятельность.
Глашатай	Организация общественной жизни лагеря	Развитие ответственности, организаторских способностей; умение планировать совместную деятельность, организовывать подготовительную работу, анализировать деятельность
Главные сказители	Организация творческих дел	Развитие ответственности, организаторских способностей; умение планировать совместную деятельность, организовывать подготовительную работу, анализировать деятельность

Игровая легенда.

Съехались общины, разных национальностей на Фестиваль «Разноцветные реки». Долго спорили какая нация лучше. Не могли определиться и решили каждый день все члены общины будут превращаться в представителей одной национальности. А в главный день – праздник «Разноцветные реки», пройдет галла концерт, где будет продемонстрировано изученное.

Гимн смены

Я, ты, он, она,
Вместе - целая страна.
Вместе - дружная семья,
В слове «мы» - сто тысяч «я»
Большеглазых, озорных,
Черных, рыжих и льняных,
Грустных и веселых
В городах и селах!
Над тобою солнце светит,
Родина моя,
Ты прекрасней всех на свете,
Родина моя!
Я люблю, страна, твои просторы,
Я люблю твои поля и горы,
Сонные озера и бурлящие моря.
Над полями выгнет спину
Радуга-дуга,
Нам откроет сто тропинок
Синяя тайга.
Вновь настанет время спелых ягод,
А потом опять на землю лягут
Белые, огромные, роскошные снега,
как будто праздник!

Припев:

**Будут на тебя звезды удивленно смотреть,
Будут над тобой добрые рассветы гореть в полнеба.
В синей вышине птицы будут радостно петь,
И будет песня звенеть над тобой в облаках
На крылатых твоих языках!**

Я, ты, он, она,
Вместе - целая страна,
Вместе - дружная семья,
В слове «мы» - сто тысяч «я»!
Над тобою солнце светит,
Льется с высоты.
Все на свете, все на свете
Сможем я и ты.
Я прильну, земля, к твоим березам,
Я взгляну в глаза веселым грозам
И, смеясь от счастья, упаду в твои цветы.
Обняла весна цветная
Ширь твоих степей.
У тебя, страна, я знаю,
Солнечно в судьбе.
Нет тебе конца и нет начала,
И текут светло и величаво
Реки необъятные, как песня о тебе, как
будто праздник!

Припев.

Символ смены.



Законы Фестиваля.

- Закон «ноль-ноль» (закон точности).
- Закон территории (территориальное ограничение, бережливость, хозяйственность).
- Закон зелени (охрана природы).
- Закон поднятой руки (внимание, прошу слова)
- Закон «рука об руку» (все делать вместе, сообща)

10 ЗАКОНОВ ДРУЖБЫ

- доверять другу
- делиться новостями, успехами и неудачами
- уметь хранить чужие тайны
- радоваться вместе с другом его успехам
- предлагать свою помощь, а не ждать просьбы о помощи
- стараться, чтобы другу было приятно в твоём обществе, не создавать неловких ситуаций
- защищать друга (если кто-то говорит о друге плохо в его отсутствии)
- не критиковать друга в присутствии других людей (если ты чем-то недоволен, сказать другу об этом наедине)
- уважать право друга иметь других друзей, кроме тебя (не быть навязчивым)
- всегда выполнять свои обещания

Режим работы

8.30- 8.45	Встреча детей
8.45 – 8.55	Зарядка
8.55- 9.10	Утренняя линейка .
9.10 - 10.00	Завтрак., оздоравливающие процедуры.
10.00 - 10.30	Первый поворот «Разноцветной карусели»
10.30 -11.00	Второй поворот «Разноцветной карусели»
11.00-11.30	Третий поворот «Разноцветной карусели»
11.30-12.00	Четвертый поворот «Разноцветной карусели»
12.00- 12.30	Пятый поворот «Разноцветной карусели»
12.30-13.00	Шестой поворот «Разноцветной карусели»
13.00-14.00	Обед

14.00-14.20	Совет командиров, репетиции, подготовка к концертам
14.20-14.30	Рефлексия
14.30	Уход домой

Направления и формы работы

«Спорт и здоровье».



Цель: развитие физкультурно-оздоровительной направленности.

Основные виды деятельности:

Спортивные часы;

Весёлые старты;

Спартакиада;

Первенство лагеря по видам спорта;

Игры на воздухе;

Цикл бесед медицинского работника «Минутки здоровья»;

Витаминизация питания;

Закаливающие процедуры;

Фитолечение;

Оздоровительная работа с детьми из спецмедгруппы;

Ежедневная зарядка;

Организация прогулок и экскурсий.

«Экология и мы».



Цель: приобщение детей к природе, воспитание проявления интереса к ней, продуманная организация наблюдения, труда, игры.

Основные виды деятельности:

Посадка зелёных насаждений, уход за ними;

Полезная работа на учебно-опытном участке;

Тематические беседы, трудовые десанты;

Конкурсы рисунков;

КВН, ролевые игры, викторины, экскурсии.

«Успех».



Цель: развитие коммуникативной, социальной деятельности детей, умения общаться и объединение разновозрастных детей, вожатых и педагогов в единый коллектив, развитие лидерских качеств у детей.

Основные виды деятельности:

Конкурсные программы;

КТД;

Ролевые игры «Свечка»;

Выставки поделок, рисунков;

Игры – путешествия;

Игры по станциям;

Совместное планирование дел, подведение итогов.

«Весёлое настроение».



Цель: развитие игровой деятельности и инициативы детей, формирование социального климата коллектива.

Основные виды деятельности:
Организация игровой площадки;
Разучивание различных видов игр;
Игровые программы;
Ролевые игры;
КТД.

«Профилактика безопасности».



Цель: формирование и закрепление навыков безопасного поведения на дорогах, при пожаре и других чрезвычайных ситуациях.

Основные виды деятельности:
Беседы о правилах, инструктажи;
Встречи с работниками ГО и ЧС;
Экскурсии в Музей пожарной охраны;
Конкурсы рисунков;
Конкурсно - игровые программы;
Учебная тревога;
«Колесо безопасности»;
Игры по станциям;
Беседы медицинского работника

«Мы помним!»



Цель: приобщение к исторической памяти через проведение мероприятий, посвященных этой дате.

Основные виды деятельности:
КТД;
Выступление агитбригады;
Конкурсы рисунков;
Просмотр кинофильмов;
Акции «Клумба», «Аллея памяти»;
Операции «Милосердие», «Забота»;
Конкурсно- игровые программы;
Викторины.

«Творческая мастерская»



Успешность педагогической деятельности коллектива реализуется при условиях:
Защита прав и интересов ребёнка;
Доброжелательность;
Сотрудничество и взаимодействие.

Ожидаемый результат:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата;

8.4. Формы контроля реализации программы

Качественные показатели реализации программы:

- статистика детских правонарушений;

- статистика детских ДДП;
 - отзывы родителей, классных руководителей школ, представителей исполнительной власти, общественности;
 - освещение хода и результатов Программы на сайте ОУ, в СМИ;
 - отчёт о реализации проектов, запланированных Программой;
 - анкеты детей, педагогов;
 - открытые мероприятия;
 - выставки, экспозиции музея;
 - проведение конкурсов и результаты участников (дипломы, грамоты);
 - фото- и видеоотчеты, оформление стенда.
 - отчеты ответственных за летнюю программу
- Количественные показатели реализации программы:
- количество детей, охваченных Программой;
 - количество мероприятий;
 - количество социальных проектов, реализованных в летний период на территории села Садовое;
 - количество детей с девиантным поведением, участвующих в Программе;
 - количество детей с ограниченными возможностями;
 - количество семинаров, консультаций;
 - количество выступлений в СМИ;
 - количество выставок, соревнований;
 - сумма, затраченная на организацию летнего отдыха и занятости детей:

9. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

Чёткое представление целей и постановка задач.

Конкретное планирование деятельности.

Кадровое обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы.

Педагогические условия.

Материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение.

Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение ежедневных планёрок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

Кадровое обеспечение

Приказом по учреждению назначаются начальник лагеря, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, библиотекарь из числа педагогических работников учреждения.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, библиотекарь осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

.Финансовое обеспечение

Лагерь содержится за счет муниципальных бюджетных средств и родительского со финансирования.

Педагогические условия.

Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

Организация различных видов деятельности.
 Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
 Создание ситуации успеха.
 Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
 Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
 - ✓ Актовый зал
 - ✓ Детская игровая площадка
 - ✓ Спортивная площадка
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника, работа в Интернете.
5. Призы и награды для стимулирования.

Факторы риска и меры профилактики

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1	Нежелание детей участвовать в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка, организация заменяющих видов деятельности
2	Неблагоприятные климатические условия	Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях
3	Недостаточная компетентность вожатского коллектива	Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены.
4	Недостаточная материальная база для реализации программы	Заранее предусмотреть смету расходов на смену
5	Клещи	Аккарицидная обработка территории

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

11. Предполагаемые результаты программы.

- Уважение к природе и родному краю.
- Уважение к культуре и традициям русского народа
- Чувство патриотизма
- Укрепление здоровья детей;
- Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни;
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- Улучшение социально-психологического климата в лагере
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

Критериями оценки ожидаемых результатов будет являться желание детей посещать лагерь, отсутствие заболеваний, участие детей в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, сплоченность временных разновозрастных детских коллективов, отзывчивость детей, оказание помощи младшим и забота о них, культурное поведение детей в общественных местах, отсутствие правонарушений.

Критерии оценки факторов риска:

- Создание в лагере безопасного пребывания детей;
- проверка исправности спортивного инвентаря и оборудования;
- проведение инструктажей по ОТ и ТБ;
- соблюдение правил и норм поведения в лагере;
- толерантное отношение к окружающим;
- соблюдение правил дорожного движения;
- соблюдение норм Сан ПиНа;

12. Мониторинг воспитательного процесса:

Диагностика участников смены.

- I.** Анкетирование проводится дважды: в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере, и в конце – для анализа эффективности смены. (Приложение 5)

Диагностика настроения. Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «дереве настроения». (У каждого отряда своё дерево- березка, с 18-ю ветвями, по количеству дней в смене) Затем на «Совете коллектива» совместно проводится анализ и выясняется общее настроение коллектива. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неудобно.

Мониторинг дня. Задача: научить ребят видеть причины удач и неудач в организации какого-либо дела, привить навыки анализа совместной деятельности.

Метод анализа «Пять пальцев». Этот способ подведения итогов занимает 5 минут. Каждому ребенку предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на нее.

1. Мизинец (М) - «мысль»: какие знания и опыт я сегодня приобрел.
2. Безымянный (Б) - «близка ли цель»: что сегодня я сделал для достижения
3. Средний (С) - «состояние духа»: каким было мое настроение и от чего оно зависело
4. Указательный (У) - «услуга»: чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их.
5. Большой (Б) - «бодрость тела»: как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья.

Или возможно использование другого метода.

Метод анализа «Цвета». Ребятам предлагается ответить на вопрос: «Каким цветом вы бы окрасили сегодняшний день и почему?», после чего ответы коллективно обсуждаются.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает *листок откровения*. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок

откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста (маршрутный лист) – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим наибольшее количество символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Диагностика физического развития детей Составляется дважды: в начале и в конце смены. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта.

14. Литература:

1. Типовые программы отдыха и оздоровления детей. Методический сборник. Тюмень: «Ребятчья республика», 2010 год.
2. Никульников А.Н. Школьная площадка.- Новосибирск, 2006.
3. Коган М.С..С игрой круглый год. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006.
4. Серия: «Праздник в школе». Минск: «Красико-Принт», 2007.
5. Газета «Педсовет» за 2000-2011 год.
6. Журнал «Последний звонок» за 2005-2011 год.
7. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
8. Соколова Л.. Необычные праздники дома, в школе и во дворе. Новосибирск, 2007год.
9. Районная газета «Сельский труженик» за 2009-2011гг
10. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
11. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство «Учитель», 2006
12. интернет-ресурсы

1. Анкета на входе

*Твои первые впечатления о лагере	-Очень ждал(а) лагеря -Вкусно кормят -Интересно -Пока не понял.	
*Что ты ждешь от лагеря	-Хорошо отдохнуть и набраться сил -Интересных мероприятий -Много времени будем проводить на свежем воздухе .	
*В каких делах ты бы хотел участвовать	-В спортивных мероприятиях -В трудовых делах. -В играх	
*Что тебе нравится делать	-Делать поделки -Петь . -Играть в футбол, волейбол -Рисовать	
*Хочешь ли ты организовать что-нибудь для других	-Игру -Вечер . -Спортивные соревнования -Поздравления с Днем рождения .	
*Был ли ты раньше в нашем лагере и что тебе запомнилось больше всего	-Был(а). -День Нептуна. -Линейка Памяти -свой вариант	
*Что для тебя самое важное в лагере	-Здесь мои друзья -Хороший отдых -Можно провести время с пользой -Можно выбрать занятия по душе	
*Я пришел в лагерь, потому что ...	-Каждый год хожу сюда -Здесь интересно -Вкусно кормят и дают подарки -Здесь есть чем себя занять	
*Я не хочу, чтобы здесь ...	-Говорили об учебе -Ссорились	

2. Анкета на выходе

*Что было для тебя самым важным в лагере, в отношениях между людьми	-Доброе отношение учителей . -Помощь друг другу -Никто не ссорился .	
*Какие события тебе понравились больше всего	См. в Отзывах учащихся	
*Переживал ли ты здесь следующие состояния	-Восторг -Творчество. -Уверенность в себе -«Я нужен» . -Счастье . -Одиночество -Обиду -Разочарование	
*Что изменилось в тебе	-Я хорошо отдохнул . -Я стал более спокоен .	

*Можно ли сказать, что ты чему – то научился в лагере	-Да . - Нет.	
*Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо»	-Учителя (за организацию работы лагеря) -Поварам (за вкусные завтраки и обеды) -Работникам библиотеки (за интересные мероприятия)	
*Я рад, что...	-Опять побывал в лагере -Хорошо отдохнул -Со мной были мои друзья	
*Мне жаль, что ...	-Лагерь быстро закончился -Придется на лето расстаться с друзьями	
*Что для тебя было главным в лагере	-Я каждый день встречался с друзьями -Хорошо организованный отдых и труд -Хорошие взаимоотношения между всеми участниками лагеря.	

Календарно-тематическое планирование

01.06 «День родного края» открытие смены	02.06 «Сабантуй»	04.06 «День украинской культуры»	05.06 «День белорусской культуры»	06.06 «День Пушкина»
07.06 День культуры народов Кавказа и Закавказья»	08.06 «День мордовской культуры»	09.06 «День Зауралья»	11.06 «День российской культуры»	12.06 «Россия - наша Родина»
13.06 «День дружбы и мира»	14.06 «День немецкой культуры»	15.06 «День казахской культуры»	16.06 «Гордимся! Помним!»	18.06 «День памяти». Заккрытие смены