

МКОУ «Садовская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УНО  
Администрации  
Кетовского района  
\_\_\_\_\_ Г.В. Гордиевких

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет №  
1 от 28.08.2015  
МКОУ «Садовская  
СОШ»  
Кетовского района

УТВЕРЖДЕНО  
МКОУ «Садовская  
СОШ» Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Степанова

**Программа развития**  
муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения  
«Садовская средняя общеобразовательная школа»  
Кетовского района Курганской области  
**2015 -2020**

2015 год  
с. Садовое

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Наименование программы	Программа развития МКОУ «Садовская СОШ» на 2015-2020 годы «Новые горизонты»
Разработчики программы	Авторский коллектив, родительская общественность под руководством директора школы Степановой Ю.В.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Кем принята Программа	Программа принята педагогическим советом общеобразовательного учреждения протокол № 1 от 28.08.2015г.
Период и этапы реализации программы	<p><b>Первый этап:</b> 2015 -2016 учебный год – аналитико - диагностический анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p><b>Второй этап:</b> 2016 – 2019 годы – основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию подпрограмм и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы, промежуточный контроль работы по программе; организация распространения передового педагогического опыта педагогических работников, способных к реализации программы развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><b>Третий этап:</b> 2019 – 2020 учебный год – практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности, постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Цель программы	<p>1. Повышение качества и доступности образования в школе.</p> <p>2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.</p>
Основные задачи программы	<p>1. Продолжить работу по разработанной модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование нормативно - правовой базы школы по реализации программы;</li> <li>➤ содействие инновационной деятельности образовательного учреждения и педагогов;</li> <li>➤ стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.</li> </ul> <p>2. Обеспечить повышение качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработать критерии и показатели эффективности реализации программы;</li> <li>➤ создать условия организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в ООО. Продолжить освоение ФГОС НОО.</li> <li>➤ продолжить работу по сетевому взаимодействию с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т. ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</li> <li>➤ продолжить работу по созданию условий для развития познавательных,</li> </ul>

	<p>творческих способностей обучающихся, выявлению и поддержке талантливой молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.</li> <li>➤ обеспечить материально-техническое, методическое сопровождение образовательных программ;</li> <li>➤ обеспечить условия для социальной защиты обучающихся;</li> <li>➤ продолжить работу по созданию условий для укрепления здоровья обучающихся.</li> </ul> <p>3. Совершенствовать управленческую деятельность школы по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ привести в соответствие структуру управления образовательным учреждением;</li> <li>➤ организовать работу по привлечению дополнительных ресурсов через социальное партнерство.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение обучающимися программы ФГОС ООО.</li> <li>2. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</li> <li>3. Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе).</li> <li>4. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы до 60 %</li> <li>5. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.</li> <li>6. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся.</li> <li>7. Организация общественной презентации портфолио.</li> <li>8. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала.</li> <li>9. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса до 70 %</li> <li>10. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса.</li> <li>11. Формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.</li> </ol>
<p><b>Организация контроля выполнения программы</b></p>	<p>Подготовка ежегодного информационного доклада директора о результатах деятельности по реализации программы развития, его представление на итоговом педагогическом совете (июнь), на ежегодном Родительском общешкольном собрании.</p>

## РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

<b>1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....</b>	<b>5</b>
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении .....	5
1.2. Краткая характеристика администрации .....	6
1.3. Краткая характеристика педагогического коллектива .....	6
1.4. Краткая характеристика ученического коллектива .....	7
1.5. Сотрудничество с родителями .....	8
1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи .....	9
1.7. Особенности учебного плана .....	9
1.8. Управление учреждением и учебно-воспитательным процессом .....	12
1.9. Методическая работа в школе .....	13
1.10. Технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса .....	13
1.11. Организация внеклассной и внеурочной деятельности .....	14
1.12. Соблюдение прав учащихся, их социальная защищенность .....	15
1.13. Здоровье детей .....	15
1.14. Характеристика инновационных процессов в школе, основные направления .....	17
1.15. Материально-техническая база .....	19
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ .....</b>	<b>20</b>
<b>3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ .....</b>	<b>21</b>
3.1 Состояние системы образования .....	21
3.2. Формирование физически здоровой личности .....	22
3.3. Состояние воспитательного процесса .....	23
3.4. Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьёй .....	24
3.6. Кадровый вопрос .....	24
<b>4. КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ .....</b>	<b>24</b>
<b>5. МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....</b>	<b>28</b>
<b>6. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ .....</b>	<b>30</b>
6.1. Подпрограмма № 1 «Достижение современного качества образования» .....	30
6.2. Подпрограмма № 2. «Сохранение и укрепление здоровья детей» .....	33
6.3. Подпрограмма № 3. «Совершенствование воспитательной системы» .....	35
6.4. Подпрограмма №4. «Информатизация школы» .....	40
6.5. Подпрограмма № 5. «Семья и школа» .....	42
6.6. Подпрограмма № 6. «Социокультурное пространство» .....	44
6.7. Подпрограмма № 7. «Педагогические кадры» .....	46
<b>6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>48</b>

### 1.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

## ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

#### Историческая справка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Садовская средняя общеобразовательная школа»

#### Данные о переименованиях:

Сентябрь 1957 год – начальная школа Курганского района, Курганской области.

Август 1961 год – семилетняя Племсовхозовская школа Курганского района, Курганской области.

1962 год – восьмилетняя Племсовхозовская школа Курганского района, Курганской области.

Март 1964 год – Курганский район переименован в Кетовский район (Приказ № 19 «а» от 09.03.1964 года).

27.07.1964 год – «Садовская средняя школа» Кетовского района, Курганской области (Приказ № 200 от 27.07.1964 года).

Постановление №295.1 от 26.11.1992 года. О регистрации образовательного учреждения.

30.09.1998 год - переименована в «Садовскую среднюю общеобразовательную школу» (Постановление администрации Кетовского района № 426 от 30.09.1998 года).

26.06.2002 год. Переименована в муниципальное образовательное учреждение «Садовская средняя общеобразовательная школа» (Постановление администрации Кетовского района №290 от 26.06.2002 года).

31.08.2011год. Переименована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Садовская средняя общеобразовательная школа» (Приказ №3-225 УНО Администрации Кетовского района от 31.08.2011 года).

Школа расположена в центральной части села Садового.

Год образования школы – 1942-й.

В настоящем здании школа существует с 1974 года.

Учредитель: администрация муниципального района «Кетовский район» в лице районного отдела образования.

В школе 17 классов; 293 учащихся.

Школа занимается в две смены в режиме шестидневной учебной недели для 2-11 классов, пятидневной учебной недели для 1 классов.

Начало занятий: 1 сентября, окончание занятий в 1-х, 9-х и 11-х классах – 25 мая, в остальных классах – 30 мая.

Продолжительность учебного года – 34 недели, для 1 классов – 33 недели.

Каникулы - 30 календарных дней в течение учебного года. Дополнительные каникулы для уч-ся 1-х классов – 1 неделя (февраль); Время начала уроков – 8 часов 00 минут.

Режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом школы и представляет собой скорректированную систему организации школы, включающую урочный цикл (до 5-6 уроков) и внеурочный цикл, определяемый занятиями в кружках, спортивных секциях, внеурочной социально-воспитательной деятельностью.

#### **Изменение численности обучающихся в течение 3-х лет:**

	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Количество учащихся на начало учебного года	280	277	292
Количество учащихся на конец учебного года	280	275	288
Изменение численности в течение года	0	-2	-4
Изменение численности в сравнении с прошлым годом	+5	-5	+13

#### **1.2.Краткая характеристика администрации:**

## МКОУ Садовская средняя общеобразовательная школа

Управление в МКОУ «Садовская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Общее руководство осуществляет выборный представительный орган – Управляющий Совет школы. Непосредственное управление осуществляет директор школы через своих заместителей по учебно – воспитательной работе, воспитательной работе, методической работе, по начальной школе, завхоза. Администрация школы насчитывает 6 человека. Четыре заместителя директора работает в должности более пяти лет, заместитель директора по воспитательной работе – первый год, завхоз более 7 лет. Все имеют навыки работы на компьютере, трое входят в состав Школьной команды Проекта «Информатизации системы образования» и в вопросах использования ИКТ в управленческой деятельности проявляют единство взглядов. Деятельность заместителей директора школы (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе) определяется должностными обязанностями, Типовым положением, Правилами внутреннего распорядка, Уставом школы и другими актами, не противоречащими Законодательству. Распределение компетенций в управлении школой ведется в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными на коллективном собрании школы, распределение функциональных обязанностей закреплено в приказах

**Директор:** Степанова Ю.В.

**Заместитель директора по УВР:** Князева М.А.

**Заместитель директора по УВР 1-4 классов:** Уланова С.Н.

**Заместитель директора по методической работе:** Яковлева Д.А.

**Заместитель директора по ВР:** Теницкая Е.С.

### 1.3. Краткая характеристика педагогического коллектива:

Школа полностью укомплектована кадрами. В состав педагогического совета входит 27 человек и социальный педагог из д. Романовки.

В составе педагогического коллектива 11 учителей (35%) – выпускники Садовской средней школы. Педагоги постоянно занимаются самообразованием. За последние три года курсы повышения квалификации прошли 100% учителей.

Наименование		2015год
<b>1</b>	<b>Численность педагогов:</b>	<b>31</b>
<b>2</b>	<b>Награды. Звания</b>	
	2.1 Почетный работник общего образования	7
	2.2. <i>Отличник народного просвещения</i>	1
	2.4. <i>Грамоты МО РФ</i>	2
<b>3</b>	<b>Образование педагогов:</b>	
	3.1. <i>высшее</i>	17
	3.2. <i>среднее специальное</i>	10
<b>5</b>	<b>Квалификационные категории:</b>	
	5.1. <i>высшая</i>	14
	5.2. <i>первая</i>	7
	5.3. <i>соответствие</i>	4
<b>6</b>	<b>Возраст:</b>	
	6.1. <i>более 50 лет</i>	18
	6.2. <i>от 30 до 50 лет</i>	10
	6.3. <i>до 30 лет</i>	3
<b>7</b>	<b>Стаж:</b>	
	7.1 <i>более 20 лет</i>	19
	7.2. <i>от 10 до 20 лет</i>	4
	7.3. <i>от 5 до 10 лет</i>	2
	7.4. <i>до 5 лет</i>	6

### Сведения о награжденных

**государственными и ведомственными наградами**

№	Ф. И. О.	Должность	Название награды
1.	Брикалова Ирина Валерьевна	Учитель начальных классов.	Нагрудный знак МО «Почетный работник общего образования РФ»
2.	Черняева Ирина Александровна	Учитель русского языка и литературы	Нагрудный знак МО «Почетный работник общ образования РФ»
3.	Афанасьева Людмила Анфиногеновна	Учитель физкультуры	«Отличник физического воспитания» Нагрудный знак МО «Почетный работник общего образования РФ»
4.	Гукова Любовь Николаевна	учитель математики	Нагрудный знак МО «Почетный работник общего образования РФ»
5.	Белоглазова Надежда Ивановна	Учитель химии и ИЗО	Нагрудный знак МО «Почётный работник общего образования РФ»
6.	Соболева Галина Владимировна	Учитель математики	Почётная грамота МО РФ
7.	Афанасьева Татьяна Ивановна	Учитель иностранного языка	Почётная грамота МО РФ
8.	Филатова Надежда Юрьевна	Заведующая библиотекой	Почётная грамота МО РФ
9.	Яковлева Дина Александровна	Зам. директора по НМР	Нагрудный знак МО «Почётный работник общего образования РФ»
10.	Уланова Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	Нагрудный знак МО «Почётный работник общего образования РФ»

**1.4. Краткая характеристика ученического коллектива**

В школе 17 классов-комплектов, в которых обучается 293 учащихся. В начальной школе обучаются 128 человека, в 5 – 9-х классах – 139 человека, в 10 – 11-х классах – 26 человек. Выпускники 11 классов регулярно поступают в вузы педагогической, медицинской, технической, юридической, финансовой направленностей.

Учащиеся школы активно участвуют в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и смотрах.

**Итоги районных олимпиад.**

№ п/п	Учебный год	Количество призовых мест				Всего призовых мест	Рейтинг в районе
		1	2	3	4,5		
1.	2-12-2013	11	13	3		27	II
2.	2013-2014	10	4	3	1	20	II
3.	2014-2015	7	1	3	1	12	II- III

**1.5. Сотрудничество с родителями**

Огромное значение для развития школы играет сотрудничество с родителями. На сегодня сложилась определенная система работы с семьей. Особое внимание уделяется малообеспеченным семьям и семьям «группы риска». Ведущая роль в этой работе принадлежит социальному педагогу. Классные руководители совместно с общешкольным родительским комитетом решают проблему обособленности семьи от жизни школы, чтобы привести все воспитательные моменты в полное соответствие с требованиями школы.

Ситуация такова, что общество и все мы не вправе оставлять решение проблем на откуп самой молодежи, негативные процессы увлекают их в свою стихию, которой мы обязаны противостоять.

Каждый родитель естественно хочет, чтобы к его ребенку был найден индивидуальный подход. В идеале каждое обучение и воспитание должно строиться на этом. Поэтому личность ребенка стоит в центре образовательного процесса нашей школы.

Для выявления общественного родительского мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни применяется система анкетирования. Каждый родитель имеет право высказаться на страницах школьной газеты. Один раз в год в школе проводится день открытых дверей для родителей, а так же для всех желающих и представителей других органов общественного управления школой.

Родители принимают непосредственное участие в туристических походах, школьных праздниках, соревнованиях и пр.

В МКОУ «Садовская средняя общеобразовательная школа» следующая характеристика семей:

- Полных - 226;
- Неполных - 67;
- На опеке – 9;
- Приемных – 2;
- Многодетных - 21;
- Трое детей – 17;
- Более трёх- 4;
- Двое детей – 86;
- Один ребенок – 118;
- Малообеспеченных - 163;
- Безработные – 6;
- Неблагополучных – 3.

#### ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ.

Величина библиотечного фонда в 2015-2016 учебном году составила 14.273 экз. Поступило в фонд библиотеки 562 учебник и 12 методической и художественной литературы.

Всего читателей в школьной библиотеке-238 человек

Число посещений-1808

Книговыдача-2309

Краткий анализ работы школьной библиотеки.

В 2015-2016 учебном году библиотекарь ставит перед собой следующие задачи:

- 1.Овладеть новыми технологиями работы в связи с установкой АРМБ
- 2.Пропаганда книг по краеведению в помощь формированию лучших человеческих качеств: доброты, милосердия, любви к своей малой Родине.
3. Пропаганда ЗОЖ

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ БИБЛИОТЕКИ:

– это краеведение и воспитание детей на лучших образцах художественной литературы.

Через МБА областной библиотеки было взято 23 книг и журналов. За 2012-2015 учебный год фонд библиотеки пополнился на 327 экземпляров книг художественной литературы.

На протяжении 5 лет фонд школьной библиотеки пополнялся учебниками из УНО. В 2014 году получили 624 экземпляра учебников, в 2015 году -562 экземпляра.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ.

Работа по привлечению читателей, привитию любви к книге – одно из важнейших направлений в работе школьной библиотеки. При этом важно обращать серьезное внимание на комплектование книжного фонда библиотеки, в том числе и периодическими изданиями. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания «Собеседник» и «Новый мир».



### **1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи**

Садовская СОШ располагается в селе всегда славившимся своими сельскохозяйственными успехами. Сегодня здесь существует ГНУ КНИИСХ, ФГОУ «Курганская школа управления АПК», ЗАО «Агрофирма Боровская», ФГУ ГСАС «Курганская», ЗАО «Кургансемена», ООО «Уралтерракот», маслозавод и множество торговых точек. К селу протянут газопровод, окружение села заполняется мелкими фермерскими и охотничьими хозяйствами.

Окружающее сообщество играет не маловажную роль в развитии школы. Расширяются связи, постоянно ведется поиск взаимовыгодного сотрудничества. Без материальной и информационной поддержки многих из них современное состояние Садовской средней общеобразовательной школы вообразить было бы очень трудно.

- Администрация СП «Село Садовое»;
- Садовская музыкальная школа;
- Кетовская районная библиотека;
- Садовская сельская библиотека;
- ДК «Юбилейный», детский сад, отделение связи;
- ГНУ КНИИСХ, ФГУ ГСАС «Курганская»;
- ЗАО «Кургансемена», ФГОУ «Курганская школа управления АПК»;
- ЗАО «Агрофирма Боровская»;
- Центральная районная больница; ФАП с. Садовое;
- Маслозавод, пекарня ЧП «Лунев»;
- ООО «Уралтерракот», ООО «Айсберг»;
- Курганский педагогический колледж;
- Редакция районной газеты «Собеседник»;
- Служба занятости Кетовского района;
- Районный военный комиссариат;
- ГИБДД Кетовского р-на; ОВД Кетовского р-на;

### **1.7. Особенности учебного плана**

Учебный план на 2015-2016 учебный год общеобразовательного учреждения разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 года №373 (1-4 классы) в действующей редакции;
- примерной образовательной программы начального общего образования;
- примерной образовательной программы основного общего образования;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрированным Минюстом России 1 февраля 2011 года № 19644 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (5 классы) в действующей редакции;
- федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"( 6-11 классы) в действующей редакции;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- закона Курганской области от 30.06.2000 № 333 «О правовом регулировании отношений в сфере образования на территории Курганской области» (в ред. от 02.07.06)
- регионального БУП для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования (приказ ГУО от 11.06.2008 № 1052) в действующей редакции
- СанПиН 2.4.2.2821-10

Школа занимается в режиме 6 дневной рабочей недели для 2 – 11 классов, в две смены (во вторую смену занимаются два класса начальной школы - 2«а», 4а классы. 1а, 1б, 2б, 3, 4а и 4б классы занимаются по программе «Школа России», 2а – по программе «Школа 2100» Продолжительность урока составляет 40 минут. Начальных классов комплектов – 7, на уровне основного общего образования – 8, на уровне среднего общего образования - 2 класса комплекта. Начало занятий первой смены в 80.00, второй – 12.40.

В школе 2 - 9 - общеобразовательные классы; 10 профильный класс – химико-биологический профиль, в 11 классе - гомогенные группы: общеобразовательная и профильная химико-биологическая.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели, для 2-11 классов – 34 недели.

**Итоговая учебная нагрузка не превышает величину максимально допустимой по всем классам.**

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Часы вариативной части учебного плана используются на изучение предметов и курсов регионального компонента в 6-11 классах, компонента организации, организацию предпрофильной подготовки в 9 классах и профильного обучения в 10 - 11 классах, позволяющее наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования.

Региональный компонент включает **две составляющие:**

1. **Краеведческий курс**, представлен 3 модулями: «Литературное краеведение и искусство родного края» (в 6, 8, 10 классах – по 0, 5 часа в каждом классе проводится один раз в две недели, в 11 классе – 1 час в неделю, проводятся выделением отдельных часов). «Историческое краеведение» (в 6, 7 классах - выделением отдельных часов по 0, 5 часа в каждом классе, проводится один раз в две недели; 9 класс – в курсе предмета история) и «Географическое краеведение» (6, 7, 8 , 9 классы – в 6 классах по 0,25часа, в 7 классе по 0,75часа, в 8-9 классах по 0,5 часа в каждом классе), в 6 классах во втором полугодии, в 8-9 классах проводится один раз в две недели – с выделением отдельных часов.

При изучении данных курсов решаются следующие задачи: формирование чувства патриотизма, любви к родному краю, уважение к культуре, прошлому и настоящему, расширение кругозора, развитие интеллектуальных способностей учащихся.

2. **Региональный компонент государственного образовательного стандарта курса «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Региональный компонент государственного образовательного стандарта курса «ОБЖ» преподается во 6-7, 9 классах, с целью привития навыков безопасного поведения в условиях сохраняющейся угрозы катастроф природного, техногенного и социального характера. В 6,7,9 классах по 0,5 часа в неделю, реализуется в течение учебного года.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС НОО, в 1-4 классах представлена факультативами:**

1. «Ритмика» в первых классах, по 1 часу в неделю в каждом классе
2. «Умники и умницы» во 2-4 классах – по 1 часу в неделю по программе «Школа России»
3. ИГЗ по математике во 2-4 классах по 1 часу в неделю, для устранения пробелов в знаниях по математике
4. ИГЗ по литературному чтению во 2, 3б, 4а классах – по 1 часу в неделю, для развития речевой грамотности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ОО, в 5 классах представлена факультативами:**

1. ИГЗ по математике в объёме 1 часа в неделю для работы со слабоуспевающими обучающимися.
2. ИГЗ по русскому языку в объёме 1 часа в неделю для развития речевой грамотности
3. На изучение курса «Информатика», с целью ознакомления учащихся с компьютерной грамотностью - 0,5 часа в неделю
4. На изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», с целью привития навыков безопасного поведения в условиях сохраняющейся угрозы катастроф природного, техногенного и социального характера - 0,5 часа в неделю
5. На изучение курса «Учись учиться», с целью формирования компетентности в познавательной сфере - 1 час в неделю в каждом классе
6. На изучение учебных предметов «Русский язык» и «Математика» добавлено по одному часу в предметные области.

Предметы компонента организации, вводятся с целью наиболее полного удовлетворения запросов обучающихся и их родителей.

**Компонент организации, осуществляющей образовательную деятельность, в 6-11 классах в УП представлен следующими предметами и курсами:**

1. Для проведения ИГЗ по математике в 6 – 9 классах в объёме 1 часа в неделю для работы со слабоуспевающими обучающимися.
2. Для проведения ИГЗ по русскому языку в 6 классах – 0,25 часа в неделю (один час ежемесячно), в 7 классе в объёме 1,25 часа в неделю, в 8 классе в объёме 0,75 часа в неделю для развития речевой грамотности;
3. Для проведения ИГЗ по химии в 8 классе добавляется 1 час, для развития практических умений и навыков.
4. На изучение курса «Информатика» – 6-7 классы с целью ознакомления учащихся с компьютерной грамотностью (6, 7 классы – по 34 часа за год);
5. На изучение курса «Твоя профессиональная карьера» в рамках предпрофильной подготовки – 1 час в 9 классе.
6. На изучение курсов по выбору в 9 классах, два часа в неделю в каждом классе:
  1. *«Практическая экология» - 17 часа реализуется в I полугодии*
  2. *«Химия в быту» - 17 часа реализуется в II полугодии*
  3. *«Задачи повышенной сложности по математике» - 34 часа в год*
  4. *«Комплексный анализ текста» - 34 часа в год*
  5. *«Ориентир в лабиринте закона» - 17 часа реализуется в II полугодии*
  6. *«Оптика» - 17 часа реализуется в I полугодии*

Курсы по выбору введены с целью расширения кругозора обучающихся, подготовки к продолжению образования и сознательному выбору профиля, профессии, учебного заведения.

7. На организацию профильного обучения в 10-м классе. На основании проведенного анкетирования учащихся сформирован профильный класс с химико-биологическим профилем. Профильными предметами являются: химия, биология, математика. Реализуются элективные учебные предметы в 10-м классе:

1. Практическая стилистика (34 часа)
2. Решение задач повышенной сложности по математике (17 часов) - реализуется в I полугодии
3. Готовимся к ЕГЭ по математике (34 часа)
4. Готовимся к ЕГЭ по физике (34 часа)
5. Решение задач по химии (17 часов) - реализуется во II полугодии
6. Исторический источник – основа исторических знаний (8,5 часа) - реализуется во II полугодии
7. Химия окружающей среды (8,5 часа) - реализуется в I полугодии
8. Познавательные и логические задания-задачи по обществознанию (34 часа)
8. В 11-м классе реализуются элективные учебные предметы:
  1. Рецензия как вид письменного высказывания (26 часов)
  2. Подготовка к итоговому сочинению по литературе (17 часов) – реализуется в I полугодии
  3. Готовимся к ЕГЭ по литературе (8,5 часа) - реализуется во II полугодии
  4. В помощь абитуриенту -2016 (математика) (26 часов)
  5. Готовимся к ЕГЭ по физике (17 часов) - реализуется во II полугодии
  6. Решение задач повышенной сложности по математике (26 часов)
  7. Уровни жизни (17 часов) - реализуется во I полугодии
  8. Готовимся к ЕГЭ по английскому языку (8,5 часа) - реализуется во II полугодии
  9. Решение задач по химии (17 часов) – реализуется во I полугодии

В школе предусмотрены различные формы промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

Кадровый состав школы позволяет полностью реализовать учебный план, все предметы ведутся специалистами, имеющими соответствующее образование. Учебными программами и учебными пособиями школа обеспечена в полном объеме.

### **1.8. Управление учреждением и учебно-воспитательным процессом**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, договором между школой и Учредителем, Уставом школы, локальными актами. Компетенция учредителя в управлении школой определяется в договоре между ними, который не может противоречить Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», настоящему Уставу.

Управление школой строится на основе единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Совет общеобразовательного учреждения (ОУ), Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор школы, назначенный Учредителем.

Деятельность заместителей директора школы (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, Типовым положением, Правилами внутреннего распорядка, Уставом школы и другими актами, не противоречащими Законодательству).

Распределение компетенций в управлении школой ведется в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными на коллективном собрании школы.

Каждый орган самоуправления имеет право на свое участие в любой сфере школьной жизни:

- изменения в учебно-воспитательном процессе школы;
- улучшение материально-технических условий;
- финансовая поддержка школы;
- помощь в рабочей силе и пр.

### 1.9. Методическая работа в школе

Методические объединения ТШО:

1. МО математики ТШО – Князева М.А.;
2. МО начальных классов ТШО – Уланова С.Н.;
3. МО учителей русского языка и литературы ТШО – Черняева И.А..

Школьные методические объединения:

1. МО классных руководителей – Теницкая Е.С.;
2. МО естественных предметов – Белоглазова Н.И.;
3. МО гуманитарных предметов – Присс Е.В.

Методической работой руководит заместитель директора по НМР Яковлева Д.А.

Цели и задачи методической работы в школе:

- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей;
- организация работы по изучению новых образовательных программ, учебных планов, образовательных государственных стандартов; - обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;
- оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе: учителям-предметникам; классным руководителям и воспитателям; учителям, испытывающим определенные затруднения в педагогической работе; учителям, имеющим небольшой педагогический стаж; учителям, не имеющим педагогического образования, и др.;
- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;
- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Поставленные цели и задачи решаются через совершенствование методики урока, организацию обучения и воспитания на основе диагностики, через проблемные семинары, тематические педсоветы, изучение опыта оптимальной организации педагогической и методической работы, систему непрерывного повышения педагогического мастерства.

### 1.10. Технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Учителя школы решают задачи, поставленные перед коллективом. Реализуя эти задачи, педколлектив стремится формировать у учащихся общепредметные и специфические учебные навыки.

Много времени отводится урокам отработки и совершенствования знаний, урокам развития устной и письменной речи учащихся, используются здоровьесберегающие технологии на всех уроках, присутствует дифференцированный и индивидуальный подход в работе с классом, проводится инновационная работа, совершенствуются знания по краеведению и экологии, по патриотическому развитию, этике и этикету, возросла воспитательная роль урока.

На практике это обеспечивается использованием в учебно-воспитательном процессе следующих форм:

- комбинированный урок, урок – деловая игра (начальное звено, география, краеведение, этика, иностранный язык),
- урок – практикум (русский язык, математика),
- урок – беседа за круглым столом (немецкий язык, литература),
- урок – исследование, путешествие (биология, химия, география, краеведение),
- урок – лекция (физика, математика, литература),
- урок – семинар (биология, литература),

широко используется тестирование при проверке знаний учащихся (ОБЖ, география, иностранные языки, литература, химия, и т.д.)

На уроках применяются элементы интегрирования: русский язык, литература, математика, начальные классы, химия, биология, физика.

«Школа развития» готовит детей к школе, ведется с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Определенное место отводится методике КСО на уроках литературы, иностранных языков, русского языка, истории, обществознания, географии и др. предметов.

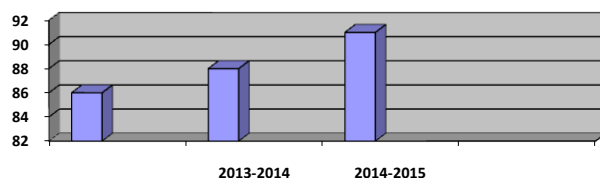
Педагогическим коллективом апробированы и регулярно используются разноуровневое, модульное, проектное и элементы индивидуально-ориентированного обучения.

### 1.11. Организация внеурочной и внеклассной деятельности

Внеклассная и внеурочная деятельность в школе ведется согласно следующим воспитательным комплексам и программам:

1. План воспитательной работы школы;
2. Программа школьного оздоровительного лагеря;
3. Программа воспитания и социализации
4. Планы – программы воспитательной работы по классам;
5. Программы школьных кружков и секций;
6. Программа ЮИД «Перекресток»;
7. Программа развития системы дополнительного образования.
8. Программа воспитания «По ступеням развития»

Охват учащихся объединениями ДОО в 2014-2015 учебном году составил 91 %. За последние несколько лет уровень посещения обучающимися объединений дополнительного образования остается хорошим. Остальные, школьники из других населенных пунктов, в связи с транспортным вопросом не имеют возможности заниматься дополнительным образованием.



Наличие программ и ведение соответствующей документации руководителями кружков соответствует требованиям. Контроль за ведением документации осуществлялся дважды.

Стабильное посещение и наполняемость кружков спортивной направленности. Процент посещаемости спортивных секций составляет 60% из 91% всей системы ДОО.

«+»Руководителями кружков являются родители (Некрасова А.В., Галяминских А.М., Реутова А.А.), что тоже немаловажно.

Светлана Николаевна Уланова часто помогает в подготовке подарков для ветеранов ВОВ нашего села. Поделки и творческие работы объединения «Чудесная мастерская» не раз приносили призовые награды на уровне района.

Руководители кружков в свою работу включали не только информацию, расширяющую сведения по предмету, но и знакомили учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного усвоения программы соответствующего кружка. Они постоянно ищут пути повышения эффективности обучения. Развивающие принципы обучения осуществляют на практике путем умело организованной дифференцированной работы с учащимися. Педагоги систематически используют дополнительную научно-популярную литературу на занятиях, углубляя практические и теоретические знания учащихся. Для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении стремились сформировать у учащихся умение общаться, обосновывать свои действия, самостоятельно ориентироваться в решении нестандартных задач, логически мыслить, принимать

активное участие в обсуждении, что формировало устойчивый познавательный интерес к занятиям. В своей работе педагоги применяли нетрадиционные формы обучения, включая игровые моменты, использовали дополнительный материал.

Успешная работа педагогов дополнительного образования стала возможной благодаря чётко выработанной линии развития дополнительного образования и всей системы воспитательно-образовательной работы учреждения.

Вся работа по данному направлению освещена в районной газете «Собеседник», и на официальном сайте школы, население непосредственно является наблюдателем данных событий.

### 1.12. Соблюдение прав учащихся, их социальная защищенность

В школе 14 лет ведет работу социальный педагог, который контролирует вопросы соблюдения прав учащихся.

Работа построена в определенной системе:

- выявление характера и причины отклонений в поведении и обучении школьников;
- разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;
- консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.

Основные вопросы, контролируемые педагогическим коллективом:

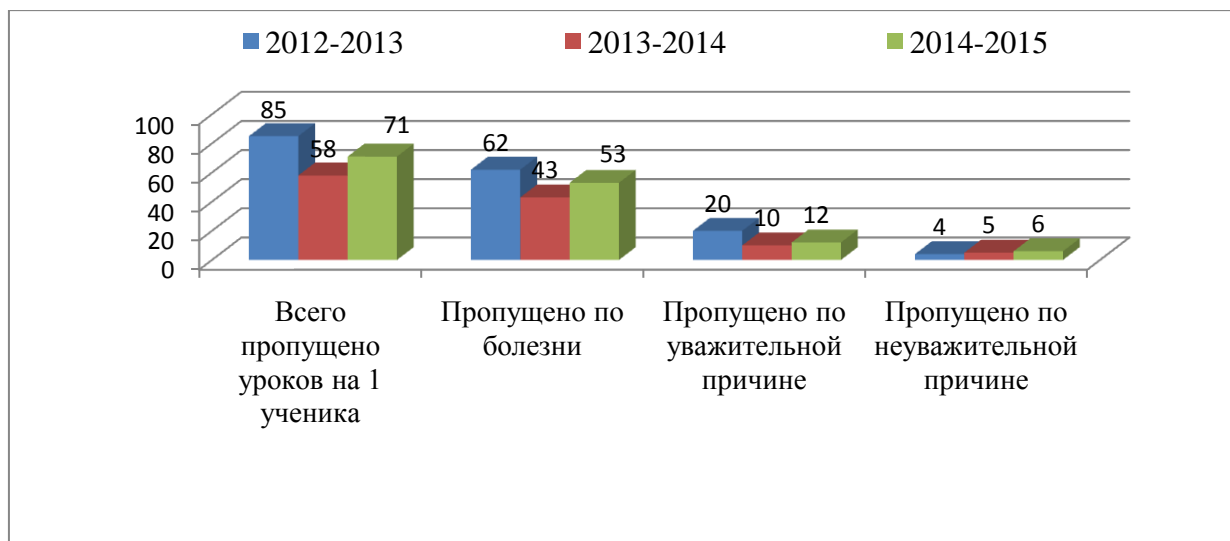
- соблюдение декларации прав обучающихся;
- конфликты учащихся с учителями;
- конфликты учащихся с родителями;
- участие школьников в управлении школой и самоуправлении классом;
- поощрение за поведение и прилежание и др.

### 1.13. Здоровье детей

Анализ пропущенных уроков за три года:

Учебный год	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	число	%	число	%	число	%
Количество пропущенных уроков	15862		23762		20415	
Пропущено по болезни	11856	75	17237	73	15160	74
Пропущено по уважительной причине	2657	17	5540	23	3360	16
Пропущено по неуважительной причине	1349	9	985	4	1900	9

Анализ пропущенных уроков за три года в расчете на 1 ученика



Школа работает по адаптированной программе «Профилактика в сфере ЗОЖ» утвержденной педсоветом.

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов. Формирование у школьников навыков организации ЗОЖ посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ОУ. Работа школы в сфере охраны здоровья учащихся и педагогов:

- ✓ Гигиенические требования к помещениям для учебных занятий и пребывания учащихся
- ✓ Питания учащихся в школе
- ✓ Физическая активность школьников в период их пребывания в школе
- ✓ Учет психологического и экологического климата территории школы
- ✓ Организация образовательного процесса принципам здоровьесбережения
- ✓ Анализ заболеваемости школьников и педагогов
- ✓ Работа школы по проблемам здоровья учащихся во внеурочное время и с семьями учащихся.
- ✓ Контроль уровня грамотности школьников и педагогов по вопросам здоровья

Ежедневная двигательная активность является одним из мощных средств укрепления здоровья. Спортивно-двигательный режим школы позволяет поддерживать каждому школьнику двигательную активность оптимальную для их здорового развития:

- для имеющих проблемы в состоянии здоровья, разработаны индивидуальные программы соответствующие их группе здоровья;

организованы занятия в СМГ (по данным медицинского обследования учащихся)

- ежедневная утренняя зарядка проводилась в 2014-2015 году отдельно для начальной школы, для девочек с 5 по 11 класс в рекреации на втором этаже школы, для мальчиков с 5 по 11 класс в рекреации на первом этаже под руководством учителей физической культуры, таким образом, все обучающиеся школы охвачены утренней зарядкой

- систематически обновлялись (каждую четверть) комплексы упражнений утренних физкультминуток, соче-тающие в себе психическую, статическую, динамическую нагрузки на отдельные органы и системы и на весь организм в целом для снятия локального утомления и ФМ общего воздействия

- продолжается внедрение комплекса гимнастики для глаз для учащихся 1-11 классов на 2 и 4 уроках, через 20 минут после начала урока и проведение физкультминуток через 20 минут после начала 1, 3, 5, 6 урока.

36 % классных часов проведено по ЗОЖ

20 % социально-ориентированных уроков проведено учителями в течение года

- классные часы по системе «20 мин.- воспитание, 20 мин. – здоровье».

### **Спортивная работа**

За прошедший 2014 – 2015 учебный год школа 21 -ый раз подряд выиграла районную спартакиаду. В школе ежегодно формируется календарный план спортивно-массовых мероприятий, который утверждается директором школы. Команды школы готовятся для участия в районных и областных соревнованиях (это и лёгкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, теннис, лыжи.)

Работу по данному направлению планируют и курируют: Афанасьева Л.А., Бородин Н.Н., Галяминских А.М., Журавлёв С.В., Цымбаленко О.И., Агатаева З.П.

Наши ребята участвуют в областных соревнованиях за Кетовский район. Участвуют в Рябковском и Щадринском пробеге, где занимают призовые места, систематически участвуем во Всероссийском кроссе наций. 1 – место в лёгкоатлетическом кроссе «Веденские холмы», 3 – место в 11 – Мемориале тренеров и спортсменов, 1 – место в Кубке области по кроссу, 2 – место в областной спартакиаде школьников по кроссу, 1 – место в открытом первенстве Курганской ДЮСШ, 1 – место в 4 – этапе Кубка области по лёгкой атлетике, 2 - место в областных соревнованиях по баскетболу.



Результаты районной спартакиады 2013-2014 учебного года:

1 место - осенний кросс; футбол – 2, первенство по баскетболу - 2 место - юноши, девушки – 1 место); теннис - 1 место, шахматы – 4 место, волейбол – 2 место девушки, 4- юноши), эстафета на приз газеты «Собеседник» 1 место, легкая атлетика – 2 место, лыжная гонки – 1 место, областная эстафета «Новый мир» -4 место; «Папа, мама, я – спортивная семья» (семья Цымбаленко О.И) – 2 место в районе, 1 место – туризм, 5 место – гиревой спорт.

Результаты районной спартакиады 2014-2015 учебного года:

1 место - осенний кросс; первенство по баскетболу - 1 место - юноши, девушки – 1 место); теннис - 2 место, 1 место – гиревой спорт, футбол – 2 место, шахматы – 4 место, 3 – место в 11 – Мемориале тренеров и спортсменов.

В школьной газете регулярно публикуется страница о школьных мероприятиях по физкультуре и спорту.

Специалистами Кетовской районной больницы 1 раз в год (апрель-май) осуществляется углубленный осмотр учащихся, определение функционального состояния ребёнка и его физического развития.

Медработником проводятся профилактические прививки и прививки по эпидемическим показаниям. Регулярны профилактические беседы с учащимися и их родителями по здоровому образу жизни.

В школе организовано горячее питание для 100% учащихся. Большую роль играет сельскохозяйственная продукция, выращенная на школьном огороде и в саду.

#### **1.14. Характеристика инновационных процессов в школе, основные направления**

1. Составление рабочих программ учителями для работы в 1-9 классов по ФГОС.
2. Оформление школьного музея, сбор материала.
3. Составление плана работы по профилактике правонарушений на 2015-2020 гг.
4. Работа по программе: «Профилактика в сфере ЗОЖ».
5. Работа ТШО.
6. Обобщение передового педагогического опыта работы по использованию современных педагогических технологий.
7. Составление банка данных одарённых детей.
8. Составление банка данных слабоуспевающих учащихся и детей «группы риска».
11. Оформление портфолио одарённых детей.
12. Создание банка данных об использовании современных педагогических технологий.
13. Работа по плану с высокомотивированными учащимися.

#### **Перспективы развития инновационной деятельности:**

1. Создать творческие группы педагогов по изучению и внедрению в практическую деятельность развивающие технологии:
  - 1.1. Личностно-ориентированная система обучения;
  - 1.2. Технология индивидуализации и дифференциации обучения;
  - 1.3. Развивающее обучение;
  - 1.4. Здоровьесберегающие технологии.
  - 1.5. Проектная деятельность
  - 1.6. ИКТ, ЭОР в сфере обучения

2. Привлечение для участия во Всероссийском конкурсе учителей, общеобразовательных учреждений на премию президента.
3. Проведение круглых столов, семинаров в рамках школы, ТШО по обучению педагогов технологии инновационной деятельности.
4. Диагностирование уровня развития детей, состояние их физического, умственного развития (классы, занимающиеся по развивающим технологиям).
5. Исследование динамики профессионального роста педагогов школы (анкетирование, собеседование, наблюдение).
6. Работа над программой развития школы.

### **1.15. Материально-техническая база**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Садовская средняя общеобразовательная школа располагается в типовом здании, введенном в строй в 1974 году, также имеется еще одно здание, построенное в 1971 году. Оно проектировалось как сельское, молодежное общежитие, но использовалось сначала как приспособленное помещение Садовской школы, затем как школьный интернат. Сейчас в нем находится комната здоровья для начальных классов и школьный краеведческий музей. Само здание требует ремонта. Зданию школы более 40 лет, по этому в ней ведется поэтапная замена электропроводки и системы освещения. Все учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение. Освещение помещений производится с помощью люминесцентных ламп и ламп накаливания полностью соответствующее ГОСТу.

Каждое лето с помощью бюджетных средств и усилий совета ОУ организовывается косметический ремонт здания школы. Родительский комитет традиционно организует ремонты классных кабинетов.

Водоснабжение водопроводное, отопление централизованное. Производится подвоз учащихся на школьном автобусе из близ лежащих деревень: Романовка, Новокомогоровка, Кропанка.

В школе два спортивных зала, для младшего и среднего звена с имеющимся там соответствующим оборудованием. Учебный процесс осуществляется в две смены, есть группа продлённого дня в количестве 28 человек. Учащиеся 2 и 3 ступени занимаются по принципу классно-кабинетной системы.

На первом этаже находятся: класс обслуживающего труда, рекреация из классов младшего звена, санузлы, кабинеты химии и физики, кабинет завхоза, кабинет завучей, библиотека, кабинет иностранного языка, мастерская, спортивный зал для среднего звена, столовая. Организация питания в количестве посадочных мест за один поток в количестве 90 человек, утверждён график питания по нарастающей. Столовая оснащена холодильным оборудованием, есть овощерезка, мясорубка, два водонагревателя. Санузел отдельный. Всё промаркировано согласно СанПиНа.

На втором этаже находятся классные комнаты для среднего звена, администрации, учительская, медицинский кабинет. Наполняемость классов в среднем 20 человек.

#### **Оснащённость медицинского кабинета.**

Приемная, процедурная, бактерицидная лампа, ростомер, весы напольные, холодильник, кушетка, рабочий стол, шкафы для документации, медикаментов, инструментный столик, настольная лампа, таблица для определения остроты зрения, сумка холодильник для перевозки вакцины.

Укомплектованы посиндромные наборы для неотложной помощи: а именно анафилактический шок, коллапс, судорожный синдром, бронхиальная астма, гипертония, гипертонический криз. В наличии имеются жгуты кровоостанавливающие, шины, перевязочный материал. В классах повышенного риска укомплектованы аптечки (физика, химия, мастерская, домоводство, спортивный зал, столовая).

Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся и в соответствии СанПин.

Все классные комнаты отремонтированы, находятся в хорошем санитарном состоянии.

Во всех учебных кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Каждый кабинет имеет паспорт и план своего развития. На обоих этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение ОУ в основном соответствует требованиям современной школы. В школе установлено 38 компьютеров, 6 принтеров, 10 проекторов, два мобильных

кабинета, интернет-система во всем образовательном учреждении. Для оптимального использования компьютеров в школе существует медиатека с широким выбором CD-программ. В учебно-воспитательном процессе используются телевизор, -аудио и видеотехника. Регулярно пополняется фонд наглядных пособий и литературы школы. Обеспеченность школы спортивным инвентарем одна из лучших среди школ Кетовского района. Идет планомерная смена школьной мебели в кабинетах и других помещениях школы. Учебно-опытный участок оснащен всем необходимым садово-огородным инвентарем.

Школьный спортивный зал капитально отремонтирован и регулярно пополняется спортивным оборудованием, что позволяет делать уроки физической культуры более эффективными.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

### Государственный заказ

Государственный образовательный стандарт определяет необходимость создания оптимальных условий для развития духовно-богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию. Средняя общеобразовательная школа, призвана выполнять функцию развития природных данных детей, развивать способность молодежи к самоопределению и обеспечивать ее подготовку к жизни, воспитывать гражданина и патриота.

### Потребности учащихся

Анкетирование выпускников последних лет выявило, что основными потребностями учащихся являются потребности в приобретении знаний, необходимых для поступления в вузы (56%), в приобретении знаний, необходимых для общего развития личности (25%), в формировании и развитии таких личностных качеств, которые помогли бы в профессиональном самоопределении и развитии, в адаптации к новым условиям жизни (19%).

### Мнение родителей

Изучение социального заказа родителей учащихся МКОУ «Садовской СОШ» в 2014 - 2015 учебном году показало, что большинство родителей (53%) считает главной задачей школы обучение и выступает за качественное преподавание существующих предметов (41%) и за увеличение количества учебных предметов (12%), в обоих случаях с целью дальнейшего поступления в вузы, сузы. Часть опрошенных (28%) в качестве приоритетных называет цели воспитания: воспитание самостоятельности, трудолюбия, инициативности, усидчивости, чувства патриотизма и любви к Родине и других качеств.

Часть опрошенных родителей (37%) обеспокоена здоровьем своих детей, проблемами перегрузки и формирования здорового образа жизни.

### Профессионально-педагогические потребности учителей

Беседы с учителями школы, а также письменный опрос определили их приоритеты в современной деятельности школы:

- формирование и развитие мотивации учащихся в приобретении знаний;
- формирование духовно-нравственной личности с высоким уровнем самосознания, терпимым отношением к окружающим, с пониманием ценности человеческой жизни;
- образование на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем мобильно приспосабливаться к постоянным изменениям современного мира;
- ориентация на личностное развитие каждого ученика, его самоопределение и саморазвитие;
- поддержание и укрепление физического здоровья школьников, развитие понимания необходимости здорового образа жизни.

### Взаимоотношения с учреждениями профессионального образования

Анализ поступаемости выпускников школы в вузы и сузы показал, что выпускники конкурентоспособны, имеют высокий показатель поступления. При поступлении учеба для них достаточно реальна. По результатам трех последних лет - студентами вузов стало более 75%

выпускников нашей школы. Кроме этого, 15% выпускников выбрали учебные заведения педагогической, 16% финансово-экономической, 14% медицинской, 12% юридической направленностей, 30% промышленной, 13% сельскохозяйственной. Анализ вступительных экзаменов подтверждает традиционно высокие требования к предметам как математического, так и гуманитарного направления.

Требования к кадрам:

- высокая квалификация и методическая компетентность;
- склонность к творчеству и инновационной деятельности;
- уважительное отношение к традициям данной школы, желание работать в сотрудничестве со всеми категориями школьного сообщества;
- уважительное отношение к личности ребенка;

Требования к учащимся

В школе должен учиться каждый ребенок, проживающий на территории Садовского сельского совета, способный развиваться умственно и физически.

Требования к образовательному процессу:

- школа должна на современном уровне обеспечивать получение доступного, высококачественного образования;
- школа должна опираться на постоянный поиск, разработку и внедрение нового содержания развивающего образования;
- школьный образовательный процесс не должен вредить здоровью школьника.

### **3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

#### **3.1 Состояние системы образования**

##### **Сущность проблемы**

А) сравнительно низкие учебные показатели в отдельных классах;

Учебные годы	Количество учащихся	Окончили на хорошо и отлично	Уровень обученности	Качество знаний
2012 – 2013	280 чел.	103	99	41
2013 - 2014	275чел.	105	98	41
2014- 2015	289чел.	107	98	44

Б) неопределенность отдельных выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях;

##### **Причины:**

- 7 % родителей школьников – безработные, домохозяйки, пенсионеры;
- 57% родителей школьников имеют образование среднее и ниже;
- 55 % семей школьников в категории малообеспеченных;
- 21 % семей школьников в категории неполных;
- 1% семей школьников в категории неблагополучных;
- 7% семей школьников в категории многодетных.

- слабая мотивация отдельных учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, поступление детей в школу без подготовки в дошкольном учреждении, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);
- отсутствие возможности использования дополнительных оплачиваемых образовательных услуг из-за проблемного финансового положения сельских жителей;
- недостаточная подготовка учащихся к жизни в социуме.

### **Решение проблемы**

Развитие школы в условиях введения ФГОС системы образования мы видим в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить сельским школьникам возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности и на рынке услуг в сфере высшего профессионального образования, и на рынке труда. Школа должна готовить обучающихся разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии. Первым шагом должно стать решение следующих вопросов:

- обновление содержания, введение ФГОС;
- создание в школе или сотрудничество с внешкольной психологической службой;
- расширение возможности школьников пользования информационными технологиями, подключение школы к высокоскоростному Интернету для использования мирового информационного ресурса;
- пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия, в управление образовательным процессом;
- подготовка молодых специалистов живущих на территории села и не нуждающихся в дополнительном жилище;
- разработка педагогическим коллективом плана работы по организации деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию, а также с высокомотивированными учащимися;
- введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
- использование разноуровневых учебных программ и индивидуальных учебных планов;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

### **3.2. Формирование физически здоровой личности**

#### **Сущность проблемы, причины и пути её решения**

За последние несколько лет на фоне социально-экономических преобразований, повлекших за собой снижение жизненного уровня широких слоёв населения, экологического неблагополучия среды обитания, появились отчётливые негативные тенденции в состоянии здоровья детей и подростков.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья школьников позволяет сделать следующие выводы:

- по состоянию здоровья преобладают ученики, отнесённые ко второй группе здоровья, достаточно большое количество ребят, подверженных хроническим заболеваниям;
- ослабление зрения детей свидетельствует о большом объёме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года, проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизации питания;
- большое количество обучающихся с нарушениями осанки требует проведения работы по подбору мебели, лечебной физкультуры;

- неоднократны случаи заболеваний сердечно сосудистой системы, органов пищеварения и органов дыхания требуют обратить внимание на профилактическую работу медицинских работников, просветительскую работу среди школьников, витаминизированное школьное питание.

В процессе взросления проявляется ещё один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего, курение и употребление алкоголя. Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

- социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;
- увеличение учебной нагрузки;
- недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей;
- несвоевременная профилактика детских заболеваний и отклонений в физическом развитии школьников.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий родителей, педагогов, врачей, социального педагога.

Перевод школы в режим развития должен привести к следующим позитивным результатам:

- 1) увеличить число детей, занимающихся в 1-ой группе здоровья;
- 2) сформировать у детей знания о собственном здоровье и факторах влияющих на состояние здоровья;
- 3) сформировать устойчивое положительное отношения, стойкую мотивацию к пониманию приоритетности своего собственного здоровья и здорового образа жизни.

Основным документом направленным на решение проблем формирования физически здоровой личности в школе является школьная программа «Профилактика в сфере ЗОЖ»

### **3.3. Состояние воспитательного процесса**

#### **Проблема**

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план воспитание нравственности. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, к старшим. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга, ответственность.

В настоящее время организации воспитательной работы в школе мешают внешние факторы: телевидение, радио, газеты, Интернет. Прежде средства массовой информации являлись помощниками в воспитании подрастающего поколения, сейчас же они оказывают негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Именно школа часто становится основным очагом культуры села. При организации педагогического процесса в школе необходимо учитывать специфику сельского социума.

#### **Решение проблемы**

Реформирование воспитательной системы в школе должно привести к следующим позитивным результатам:

- 1) активизировать работу по патриотическому воспитанию; создание кадетского движения;
- 2) создать условия для сохранения физического здоровья детей; продолжить работу клуба «Олимпиец»
- 3) повысить уровень ученического самоуправления;
- 4) разнообразить виды деятельности в воспитательной работе;
- 5) обратить внимание на вопросы преемственности в воспитании;
- 6) использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением.

### **3.4. Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьёй**

#### **Проблема**

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остаётся сторонними наблюдателями. В сельской местности у подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

#### **Причины:**

- недостаточное использование активных форм работы с родителями;
- отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен).

#### **Решение проблемы**

Привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педсовете в форме круглого стола, ознакомление с электронными учебниками.

Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями во внеурочное время.

### **3.5. Кадровый вопрос**

#### **Проблема**

- большое количество педагогов школы возраста старше 45 лет;
- проблематичное приобщение педагогов, особенно старшего поколения, к информационным технологиям.

#### **Причины:**

- резкое сокращение инициативной, творческой, склонной к образовательной деятельности молодежи в селе из-за бесперспективности дальнейшего проживания в режиме поиска дешевой работы;
- отсутствие жилья (даже временного) для приезжих молодых специалистов;
- заработная плата молодого сельского учителя не в силах конкурировать с зарплатами других профессий;
- недостаточный уровень сформированности информационной культуры некоторых педагогов;

#### **Решение проблемы:**

- провести планомерное омоложение педагогического коллектива школы;
- ускоренно аттестовывать тех молодых специалистов, кто в течение первого года работы проявил ответственное и серьезное отношение к работе;
- стимулировать педагогов используемых в педагогической деятельности информационные технологии, новые формы и методы обучения и пр.;
- поддерживать гибкую систему материального и морального стимулирования специалистов (особенно молодых).

## **4. КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ**

Анализ работы школы позволяет сделать вывод о том, что некоторые аспекты проблемы самореализации личности школьника решены. Однако в целом школа недостаточно продвинута в решении рассматриваемой проблемы: не удалось добиться высокого качества знаний и осознания потребности умственного развития учащимися; при попытке формирования более гуманной школы на практике отсутствуют права выбора учащимися нужного профиля, спецкурса и т.д. Одним из путей разрешения этой проблемы может стать создание адаптивной школы, учитывающей возможности учащихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных потребностей и интересов, обеспечивающей условия для их жизненного самоопределения и самореализации. Учащиеся в школе должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут подготовить себя к взрослой



самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего своё место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу.

**Воспитательная модель выпускника Садовской СОШ**

Направление	Критерии		
	Начальная 1 – 4	Основная 5 – 9	Средняя 10 – 11
<b>Гражданские качества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей;</li> <li>- долг и ответственность перед семьей и школой;</li> <li>- осознанность своих поступков;</li> <li>- патриотизм;</li> <li>- правдолюбие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей;</li> <li>- любовь к родному селу, своей Родине;</li> <li>- любовь к природе, охрана ее;</li> <li>- уважение к традициям народа;</li> <li>- иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать;</li> <li>- активная гражданская позиция;</li> <li>- умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны;</li> <li>- принципиальность;</li> <li>- патриотизм;</li> <li>- воспитание национального самосознания.</li> </ul>
<b>Нравственные качества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие чести, достоинства;</li> <li>- выдержка;</li> <li>- умение жить в коллективе;</li> <li>- взаимопонимание и взаимовыручка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброта;</li> <li>- милосердие;</li> <li>- взаимовыручка;</li> <li>- честность;</li> <li>- порядочность;</li> <li>- понимание другого человека;</li> <li>- уважение к старшим;</li> <li>- уважительное отношение к чужому труду;</li> <li>- гуманизм;</li> <li>- любовь к школе;</li> <li>- обязательность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманизм;</li> <li>- честность;</li> <li>- бескорыстность;</li> <li>- справедливость;</li> <li>- трудолюбие;</li> <li>- самоуважение;</li> <li>- порядочность;</li> <li>- доброжелательность.</li> </ul>
<b>Общая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям;</li> <li>- чувство прекрасного;</li> <li>- внешний опрятный вид.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура поведения;</li> <li>- приобретение навыков этикета;</li> <li>- приобщение к художественным ценностям;</li> <li>- знание норм морали;</li> <li>- уважительное отношение к прошлому.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение нормами морали и культурного поведения;</li> <li>- знание общечеловеческих ценностей;</li> <li>- культура общения;</li> <li>- культура умственного труда.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к физическим упражнениям, играм, состязаниям;</li> <li>- начальные навыки ведения здорового образа жизни;</li> <li>- выполнение режима дня;</li> <li>- систематическое выполнение утренней гимнастики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное занятие физкультурой и спортом;</li> <li>- отрицательное отношение к алкоголю, никотину и наркотикам;</li> <li>- самоконтроль за состоянием своего здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- забота о своем физическом совершенствовании;</li> <li>- самоконтроль за состоянием своего здоровья;</li> <li>- ведение и пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>- приобщение к спорту;</li> </ul>

**Учебная модель выпускника четвертого класса.**

Организация учебн. труда	Работа с книгой и другими источниками информации	Культура устной и письменной речи
<p>владеет пооперационным контролем учебной работы – своей и товарища; оценивает учебные действия /свои и товарища/ по образцу оценки учителя.</p>	<p><i>При чтении текста:</i>                      Владеет разными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным и по ролям. Темп чтения – ориентировочно 90 слов в минуту.  <i>В работе с учебниками умеет:</i>                      а) самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам его приложения;                      б) при изучении нового материала самостоятельно составляет план, схемы, таблицы, варианты опорных сигналов;                      в) при контроле своей работы умеет обращаться к различным источникам информации.  <i>При работе с текстом, воспринимаемым на слух, умеет:</i>                      а) воспроизвести основные смысловые компоненты прослушанного;                      б) записать основные положения элементами стенографии;                      в) анализировать ответ;                      г) дать оценку прослушанному рассказу, видеофрагменту;  <i>Библиотечно-библиографические умения и навыки:</i>                      а) ориентируется в каталожной карточке;                      б) пользуется справочной и энциклопедической литературой.</p>	<p><i>В технике устной речи:</i>                      а) умеет отвечать по составленному плану;                      б) умеет пересказать главное из прочитанного или прослушанного текста;                      в) связно излагает последовательность своих учебных действий;                      г) умеет передать свое впечатление о теле-, видеопередаче.</p> <p><i>В технике письменной речи владеет</i> новыми видами письменных работ: изложение текста по самостоятельно составленному плану, сочинение рассказа, письмо товарищу, дневниковые записи. Темп письма – ориентировочно 50 знаков в минуту.</p>

**Учебная модель выпускника девятого класса**

Организация учебного труда	Работа с книгой и другими источниками информации	Культура устной и письменной речи
<p>Умеет составить и работать по индивидуальному плану обучения с учетом рекомендаций педагогов и консультантов; Определяет и анализирует средства выполнения индивидуально го плана;</p>	<p>Владеет техникой выразительного чтения. Темп чтения – ориентировочно 270-290(про себя) - слов в минуту;  <i>При работе с текстом умеет:</i>                      а) самостоятельно изучить тему, при этом владеет умениями:                      б) устанавливать межпредметные связи из различных источников;                      в) пользоваться сформированным приемом выделения главного;                      г) передать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации;                      д) самостоятельно составлять логические схемы типовых ответов;                      е) использовать знания в нестандартных</p>	<p><i>В технике устной речи:</i>                      а) ведет диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации /уроки журналистики, пресс-конференции и т.д./                      б) самостоятельно конструирует и проводит урок, излагая материал из нескольких источников с привлечением экранно-звуковых средств;                      в) различать и обоснованно выбирать тип ответа /уроки –</p>

<p>Осуществляет самоконтроль и дает самооценку своей учебной деятельности по индивидуальному плану обучения; Принимает участие в работе научного общества;</p>	<p>ситуациях;                  ж) обобщать, систематизировать материал в пределах учебной темы;  <i>При прослушивании различных текстов умеет:</i>                  а) соединять восприятие содержания текста с записями основных положений в виде плана, тезисов или конспекта;                  б) воспроизводить основные мысли прослушанного в виде рецензии;                  в) аналитически воспринимать содержание и литературную форму своей речи;                  г) использовать в своей речи содержание радио-, телепередач, аудио- и видеозаписи.  <i>Библиотечно – библиографические умения и навыки:</i>                  а) в работе с критической литературой умеет находить ее в каталогах и карточках, использовать списки литературы внутри книги;                  б) владеет техникой работы с периодическими изданиями;                  в) владеет навыками работы с электронным каталогом;                  г) владеет методами и формами рекламы литературных произведений.</p>	<p>ситуации, уроки – интервью/;  <i>В технике письменной речи:</i>                  умеет использовать основные виды письменных работ: выписывание цитат, запись под диктовку, изложение, сочинение, конспект, отзыв, рецензия на ответ, заметка, объявление, протокол, заявление, автобиография, характеристика. В рабочих тетрадях пользоваться необходимыми сокращениями слов, элементами стенографии. Темп письма – ориентировочно 100 знаков в минуту.</p>
--	--	---

**Учебная модель выпускника одиннадцатого класса**

<b>Организация учебного труда</b>	<b>Работа с книгой и другими источниками информации</b>	<b>Культура устной и письменной речи</b>
<p>- умеет оценивать самокритично результаты по индивидуальному плану обучения и представить их педагогам школы.</p>	<p><i>В процессе чтения:</i>                  владеет системой сформированных навыков чтения; самостоятельно определяет цель чтения, выбирает вид чтения и его темп, формы извлечения и систематизации информации в зависимости от поставленной цели, характера учебной ситуации. Темп чтения – не менее 150/310-330 слов в минуту;                  - владеет умениями и навыками самостоятельной работы с текстами школьной программы:                  а) определяет основное содержание при выполнении индивидуального плана обучения;                  б) анализирует материал;                  в) выявляет аналогии;                  г) фиксирует основное содержание в записях;                  д) владеет приемами систематизации учебного материала внутри предмета;                  е) творчески применяет знания в измененных условиях;                  ж) владеет навыками аналитического подхода к текстам, воспринимает на слух, использует различные формы записи в процессе прослушивания текстов;  <i>Библиотечно-библиографические умения и навыки</i></p>	<p><i>В технике устной речи умеет:</i>                  а) аргументировать свои высказывания;                  б) свободно владеет основными типами ответов;                  в) рецензировать учебный материал, ответ ученика, придавая анализу целостную законченную форму;  <i>В технике письменной речи владеет:</i>                  научным изложением текстового материала по какой-либо проблеме.</p>

	<p>применяет при системной работе с различной литературой в библиотеке над индивидуальным планом обучения;</p> <p>а) в короткий срок подбирает литературу;</p> <p>б) использует рациональные способы ознакомления с нею;</p> <p>в) систематизирует информацию;</p> <p>г) свободно работает с любым видом каталогов, включая и электронный;</p>	
--	--	--

*Основные черты и особенности модели школы:*

- ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого учащегося;
- гибкость, открытость, своевременное (а по возможности - и упреждающее) и адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных, базовых ценностей школы;
- создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы (обновление содержания образования, осмысленный отбор педагогических технологий и т.п.);
- обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- наличие диагностических, организационных и дидактических процедур, позволяющих осуществлять мягкие формы дифференциации, предполагающие возможность перманентной перегруппировки учащихся на основе отслеживания динамики состояния их здоровья;
- рассмотрение здоровья физического, психического и нравственного как интегрального показателя эффективности функционирования модели;
- многообразие и оптимальная комбинация используемых учебно-образовательных моделей.

## **5. МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Миссия школы - сохранение и развитие личности воспитанника.

Цель: передача подрастающему поколению социального опыта адаптации к условиям быстро меняющегося мира, обеспечивающего достижение человеком уровня субъекта культурно-исторического процесса.

Критерии достижения цели школы:

- удовлетворенность образовательным учреждением (в том числе качеством образования) родителей, учащихся, общественности;
- эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса;
- сохранение физического и психического здоровья учащихся;
- социально-психологическая адаптация учащихся к условиям обучения;
- включенность учащихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, спортивную, социальную, трудовую, эстетическую).

Задачи школы:

- способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук;
- создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самообразования и самоконтроля как средства развития личности;
- способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- поддерживать базу для развития школьного самоуправления;
- развивать ученическую самодетельность, объединяющую разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества и т.д.);

- усиливать общекультурную направленность общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников;
- совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и дальнейшее привитие им навыков здорового образа жизни.

Условия:

- подготовка и переподготовка педагогических кадров, анализ их методического аппарата;
- корректировка учебного плана;
- совместное творчество учащихся, учителей и родителей;
- организация психологической службы с целью проведения исследовательских и диагностических работ;
- совокупность диагностических методик определения уровня интересов, способностей самоопределения учащихся на всех ступенях образования.

Приоритетные направления работы школы:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей учащихся;
- работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей учеников;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Функции:

Ориентационная функция. Создание условий учащимся для их профессионального выбора: формирование способности выбирать на основе личностных склонностей и особенностей учебные курсы, наиболее полно отвечающие планируемому пути; формирование умений распознать свои потребности, ценности, установки, способности, склонности и интересы, что способствует выбору профессии, согласующейся с потребностями личности и ее психическими и физическими возможностями.

Результат. Обучение школьников использовать извлекаемую о себе информацию, данные о рынке труда и т.п. для самостоятельных ориентационных действий и саморазвития путем определения необходимой учебной области, в рамках которой составляется в будущем профессиональное самоопределение.

Коррекционная функция. Преодоление отставания учащихся (невыполнение требований на одном из промежуточных этапов образовательного процесса), неуспеваемости (длительного невыполнения программных требований, фиксируемого на протяжении значительного промежутка времени), а также отклонения (несоответствия возрастным социальным нормам поведения) и устранение нарушений, дефектов.

Результат. Ликвидация обнаруженных затруднений учащихся.

Реабилитационная функция. "Восстановление" уверенности школьников в своих возможностях посредством обеспечения удовлетворения ими содержанием и процессом предлагаемой им деятельности. Организуемая деятельность должна иметь ситуацию успеха. Ситуация успеха - совокупность условий, обеспечивающих получение результатов деятельности, осознаваемых и переживаемых учащимися как успешных. Каждый ученик способен успешно учиться и достигать больших результатов даже в "трудных" предметах при условии преподавания этих дисциплин на соответствующем профессиональном уровне. Такая ориентация определяет оптимистический взгляд на возможности каждого ребенка.

Результат. Снятие "психологических зажимов", "комплексов неполноценности" школьников, возникновение у них положительных установок.

Функция стимулирования. Побуждение учащихся к разнообразным видам деятельности, на которые их ориентирует педагог. Стимулирование - использование различных стимулов для мотивации учащихся. Стимулирование может осуществляться посредством: положительного подкрепления; элементов состязательности; дополнительных инструкций; уровня трудности

учебного материала; способов оценивания знаний; обучения школьников самостоятельному построению индивидуальных программ самообучения.

Результат. Возникновение у учащихся положительной внутренней и внешней мотивации учения.

Функция предупреждения затруднений учащихся в образовательном процессе. Создание условий предупреждения отставания учащихся в учении. Овладение учителями компактными и эффективными методиками, позволяющими видеть продвижение учащихся в учении, выявлять их затруднения задолго до завершения курса и вносить соответствующие изменения в содержание и организацию образовательного процесса.

Результат. Достижение каждым учеником уровня образования в зоне его ближайшего развития.

#### **Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы:**

**1 этап (2015-2016гг.)** – составление программы развития школы: образовательных и воспитательных проектов, апробация и внедрение.

**2 этап (2016-2017гг.)** – практический – корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса.

**3 этап (2017-2018 гг.)** – результативный – обобщение и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

### **6. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ**

Опыт реализации предыдущей Программы развития «Новые горизонты» заставляет более внимательно относиться к данному разделу, так как именно он является главным информационным источником для программ и планов на каждый из пяти ближайших лет.

#### **6.1. Подпрограмма № 1 «Современное качественное образование по ФГОС»**

*Цели и задачи подпрограммы*

*Цель:* обеспечение доступности, современного качества образования на основе развития инновационных процессов школе.

*Задачи:*

- развитие системы непрерывного образования в школе (от дошкольного образования - профильной подготовки);
- всестороннее совершенствование системы школьного образования; внедрение ФГОС ООО;
- адаптация школьников к современным социально-экономическим условиям социума;
- развитие индивидуальных качеств учащихся.

#### **Мероприятия по реализации подпрограммы «Современное качественное образование по ФГОС»**

<b>Направл ения</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Изменени я в содержан ии образован ия.	1. Совершенствование структуры управления.	2015г.	Администр.
	2. Разработка должностных инструкций.	2015-2020гг.	Администр.
	3. Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательных программ ФГОС.		Администр.
	4. Продолжить работу по усилению системы родительского всеобуча.	2015-2020гг.	Администр.
	5. Реализация программы информатизации Садовской школы.	2015-2020гг	Администр.
Новшеств а в технологи ях обучения	1. Внедрение, апробация в учебный процесс современных образовательных технологий: дифференцированной; разноуровневой; информационной; обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах,	2015-2020гг	Руководители МО, учителя

МКОУ Садовская средняя общеобразовательная школа

воспитания и развития	<p>работа по индивидуальным учебным планам и др.</p> <p>2. Изучение и обобщение опыта работы учителей по реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.</p> <p>3. Проведение семинаров, круглых столов по проблеме личностно-ориентированного обучения</p>	<p>2015-2020гг.</p> <p>2015-2020гг.</p>	<p>Руководители МО, учителя</p> <p>Руководители МО, учителя</p>
Коррекционная поддержка личности ребенка	<p>Активное функционирование системы поддержки личности обучающихся, состоящей из следующих компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы по организации работы с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;</li> <li>- внутриклассная дифференциация и индивидуализация на уроке;</li> <li>- развивающая составляющая личности на факультативных, групповых занятиях;</li> <li>- деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности ребенка, создание ситуации успеха для нее;</li> <li>- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;</li> <li>- создание оптимальных условий для самореализации детей.</li> </ul>	2015-2020 гг.	Администр., руководители МО, учителя, социальный педагог.
Работа с детьми с признаками и одаренности	<p>1. Организация диагностики выявления учителями детей с признаками одаренности, их способностей, склонностей, творческого потенциала.</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение развития их личности.</p> <p>3. Посредством организации системы внеурочной работы подготовка детей к участию в предметных олимпиадах, различных конкурсах, конференциях.</p> <p>4. Расширение деятельности НОУ.</p> <p>5. Формирование банка данных об одаренных детях, победителях и призерах предметных олимпиад.</p> <p>6. Проведение семинаров, слётов в школе с чествованием победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад, смотров, конференций, с приглашением родителей.</p> <p>7. Участие в районном мероприятии «Чествование победителей предметных олимпиад».</p>	<p>2015-2020гг</p> <p>2015-2020гг.</p> <p>2015-2020гг</p>	<p>Учителя, классные рук.</p> <p>Классный рук. Соц. педагог Учителя, Классные рук.</p> <p>Руководители МО, учителя Руководители МО, учителя</p> <p>Администр. Учителя, Классные рук.</p> <p>Администр.</p>
Преимущества между уровнями и ступенями образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка системы эффективного использования педагогами результатов диагностики учащихся на предыдущей ступени обучения;</li> <li>- отработка комплекса организационно-методических мероприятий, направленных на обеспечение преемственности в обучении школьников;</li> <li>- знакомство старшеклассников со спецификой вузовского обучения, формирование психологической готовности стать субъектом</li> </ul>	<p>2015-2020гг</p> <p>2015-2020гг.</p> <p>2015-2020гг</p>	<p>Учителя, Классные рук.</p> <p>Администр. Учителя, Классные рук.</p>

	<p>учебной деятельности в ВУЗе;                      - использование вузовских форм обучения (лекционно-семинарская система обучения, различные формы контроля - защита проекта, зачет по теме и т. п.)                      - приобщение старшеклассников к научно-исследовательскому труду;                      - организация работы по профессиональной ориентации выпускников.</p>	<p>2015-2020гг</p> <p>2015-2020гг.</p> <p>2015-2020гг</p>	<p>Классные рук. Учителя</p> <p>Учителя</p> <p>Учителя, Классные рук.</p>
<p>Внеурочная развивающая деятельность</p>	<p>- совершенствование образовательных программ объединений по интересам, факультативов, кружков в целях развития творческих способностей детей;                      - внедрение проектных методик в практику организации внеурочной деятельности обучающихся;                      - участие школьников в областных, всероссийских и международных конкурсах, проектах и пр.</p>	<p>2015-2020гг</p> <p>2015-2020гг.</p> <p>2015-2020гг</p>	<p>Учителя, руководители кружков, факультативов</p> <p>Учителя, руководители кружков</p> <p>Учителя, руководители кружков</p>
<p>Новшества в условиях организации образовательного процесса</p>	<p><u>1. Кадровые:</u>                      - реализация программа подготовки молодых специалистов;                      - регулярное повышение квалификации педагогов на курсах в ИРОСТ, на различных семинарах, заседаниях МО;  <u>2. Научно-методические:</u>                      - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы.  <u>3. Финансовые</u>                      Установление дополнительных связей со спонсорами.  <u>4. Материальные:</u>                      - организация на базе школы социокультурного пространства;                      - пополнение оборудования химической и физической лаборатории;                      - оснащение кабинетов современными учебно-дидактическими и наглядными пособиями;                      - оснащение школьной библиотеки современной и классической художественной, справочно-энциклопедической и научно познавательной литературой;                      - оснащение учебных кабинетов мебелью, соответствующей требованиям СанПина;                      - оснащение школы современной компьютерной и оргтехникой;                      - подключение школы к высокоскоростному Интернету.</p>	<p>2015-2020гг</p> <p>2015-2020гг.</p> <p>2015-2020гг</p> <p>2015-2020гг</p> <p>2015-2020гг.</p> <p>2015-2020гг</p> <p>2015-2020гг.</p> <p>2015-2020гг</p> <p>2015-2020гг.</p> <p>2015-2020гг</p>	<p>Администр.</p> <p>Администр., учителя</p> <p>Администр., учителя</p> <p>Администр., учителя</p> <p>Администр. учителя</p> <p>Администр.</p> <p>Администр.,</p> <p>Администр.</p> <p>Администр.,</p>



*Ожидаемые результаты:*

- к 2015 году охватить внеурочными формами интеллектуально-развивающей деятельности в школе - не менее 55% обучающихся (живущих в с. Садовое);
- к 2016 году обеспечить поступаемость выпускников в вузы на уровне не ниже 80 %;
- обеспечить показатель победителей и призеров предметных олимпиад муниципального тура не ниже 39 % всех призовых мест;
- повысить качество знаний не менее чем до 46 %.

**6.2. Подпрограмма № 2. «Сохранение и укрепление здоровья детей»**

*Цель:* сохранение и укрепление здоровья школьников.

*Задачи:*

- отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных лиц, сторон, служб, организаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие комплекса эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья школьников;
- формирование у школьников позитивных установок на здоровый образ жизни;
- формирование у родителей школьников позитивных установок на укрепление здоровья их детей;
- нормативное правовое обеспечение деятельности по охране и укреплению здоровья учащихся;
- развитие системы мониторинга здоровья школьников;
- совершенствование здоровьесберегающих условий в школе;
- обеспечение школьников полноценным и сбалансированным питанием с целью улучшения показателей их здоровья и снижения заболеваемости;

**Мероприятия по реализации подпрограммы  
«Сохранение и укрепление здоровья детей»**

<b>Направл ения</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственны е</b>
Обеспече ние сохранен ия здоровья	- обследование детей, поступающих в школу;	2015-2020гг	Мед. сестра
	- выделение учащихся группы «риска» и больных ребят;		Мед. сестра
	- мониторинг состояния здоровья учащихся от 1-го до 11-го класса;	2015-2020гг	Мед. сестра,
	- мониторинг учащихся специальных медицинских групп здоровья;		Классные рук. Мед. сестра
	- создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся;	2015-2020гг	Классные рук.
	- диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 8-11-х классов;	2015-2020гг	Классные рук.
	- проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся;	2015-2020гг	Классные рук.,
	- организация и проведение контроля выполнения санитарных правил;		мед. сестра, учитель ОБЖ
- расширение сети спортивных секций;	2015-2020гг	Администр.,	
- использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и пр.);	2015-2020гг	мед. сестра	
- регулярное проведение дней и недель здоровья;		Учителя ф/к.	
- регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения;	2015-2020гг	учителя ф/к.	

МКОУ Садовская средняя общеобразовательная школа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие школьников в муниципальных, областных, всероссийских акциях, конкурсах, фестивалях физкультурно-спортивного и здоровьесберегательного характера;</li> <li>- продолжение активизации спортивно-туристского движения в школе;</li> <li>- регулярное проведение летних оздоровительных лагерей на базе школы;</li> <li>- регулярное обеспечение всех учащихся школы горячим питанием;</li> <li>- соблюдения гигиенических норм и требований к организации учебного процесса;</li> <li>- разработка и внедрение режима смены динамических поз;</li> <li>- охват всех нуждающихся детей занятиями ОФП и ЛФК;</li> <li>- проведение на базе школы семинаров по обобщению опыта работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся;</li> <li>- участие в областных конкурсах на лучшую школьную оздоровительно-профилактическую образовательную программу;</li> <li>- регулярные публикации в школьной газете информационно-просветительных материалов, пропагандирующих ЗОЖ;</li> <li>- регулярное обновление спортивной страницы школьной газеты «Ваш выбор»;</li> </ul>	<p>2015-2020гг</p> <p>2015-2020гг</p> <p>2015-2020гг</p> <p>2015-2020гг</p> <p>2015-2020гг</p> <p>2015-2020гг</p> <p>2015-2020гг</p> <p>2015-2020гг</p> <p>2015-2020гг</p> <p>2015-2020гг</p>	<p>Учителя ф/к., классные рук. Учителя ф/к. Весь коллектив Учителя ф/к., Учитель ОБЖ Администр., учителя Администр. Администр. Администр., мед. работники Учителя ф/к., мед. работники Администр. Весь коллектив Учителя, Администр.</p>
Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвящённых сохранению и укреплению здоровья учащихся, ЗОЖ, возрастным особенностям детей, проблемам наркозависимости;</li> <li>- доведение данных медицинских осмотров до родителей;</li> <li>- совместные экскурсии и походы на природу.</li> </ul>	<p>2015-2020гг</p> <p>2015-2020гг</p>	<p>Классные руководители, мед. работники Классные руководители Классные руководители</p>
Материально-техническое и кадровое обеспечение школы с целью решения здоровьесберегающих задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение кабинетов школы современной разноростовой ученической мебелью, конторками;</li> <li>- начало оборудования школьной комнаты здоровья;</li> <li>- организация повышения квалификации преподавателей физкультуры, социального педагога.</li> </ul>	<p>2015-2020гг</p> <p>2015-2020гг</p> <p>2015-2020гг</p>	<p>Администр., учитель технологии Администрация Администрация</p>

Мероприятия по улучшению питания учащихся	- планирование летних сельскохозяйственных работ, направленных на заготовку продукции для школьного питания;	2015-2020гг	Администр. Заведующий УОУ
	- регулярное обеспечение всех учащихся школы горячим питанием;	2015-2020гг	Администр. Администр.
	- организация витаминизации питания учащихся;	2015-2020гг	
	- удешевление детского питания, за счет выращивания овощей и картофеля на пришкольном участке	2015-2020гг	Администр., Заведующий УОУ

*Ожидаемые результаты:*

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- снижение простудных и инфекционных заболеваний к 2015 году на 17%;
- уменьшение количества школьников, имеющих хронические заболевания;
- предупреждение снижения количества здоровых детей;
- 87 %-ный охват учащихся спортивными секциями;
- удержание 95 %-ного охвата школьников горячим питанием;
- обеспечение повышения умственной и физической работоспособности учащихся.
- увеличение числа детей, занимающихся в 1-ой группе здоровья;
- формирование у детей знаний о собственном здоровье и факторах влияющих на состояние здоровья;
- формирование устойчивого положительного отношения, стойкую мотивацию к пониманию приоритетности своего собственного здоровья и здорового образа жизни.

**6.3. Подпрограмма № 3. «Совершенствование воспитательной системы»**

*Цели:*

- создание условий для реализации на практике приоритета воспитания;
- воспитание грамотного, творческого, физически здорового человека, способного жить в современном обществе;
- направление усилий в организации воспитания учащихся на формирование гражданского становления и социальной самореализации.

*Задачи:*

- выявить место и роль образовательного учреждения в современном социуме;
- совершенствовать модель образовательного учреждения как адаптивной социальной педагогической системы;
- способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества через вовлечение учащихся в различные виды деятельности;
- формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, любой трудовой деятельности, положительное отношение к Отечеству, обществу, людям, человеку, семье;
- формировать высокие нравственные принципы (честность, порядочность, сострадание, трудолюбие), научить школьников следовать этим принципам в повседневной жизни;
- продолжать приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- способствовать развитию самостоятельности, инициативы, самотворчества в коллективе;

*Системообразующий вид деятельности:* совместный труд и коллективная творческая деятельность учителей, учеников и родителей

*Развитие воспитания в школе предполагает следующее:*

- создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знаний его индивидуальных особенностей и склонностей;

МКОУ Садовская средняя общеобразовательная школа

- координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие форм ученического самоуправления на основе деятельностного подхода;
- использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верность духовным традициям России, ответственности и правосознание.

**Мероприятия по реализации подпрограммы  
«Совершенствование воспитательной системы»**

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование духовно-богатой нравственной личности	1. Разработать и апробировать программу диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.	2015	Администр., соц. педагог
	2. Разработать методические рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры в классе и школе.	2015-2018гг.	Администр., соц. педагог, классные рук.
	3. Разработать Положение о внеурочных мероприятиях, проводимых в школе.	2015-2017	Администр.
	4. Ежегодно планировать и работать по годовому плану воспитательной работы школы.	2015-2020гг.	Администр.
	5. Формировать духовно-нравственные качества через посещение концертов, экскурсий, поездок и пр.	2015-2020гг.	Администр., классные рук.
	6. Разработать и апробировать систему творческих отчетов учащихся и учителей школы.	2015-2020гг.	Администр. учителя
	7. Продолжить работу по формированию кодекса толерантного сознания подростков	2015-2020гг.	Соц. педагог, классные рук.
	8. Вести планомерную подготовку и участвовать в районных воспитательных мероприятиях:	2015г.	Соц. педагог, классные рук. Весь коллектив
	- районный конкурс по ПДД;	2015-2020гг.	Весь коллектив
	- районный конкурс художественной самодеятельности;	2015-2020гг.	Администр., редакционна я коллегия
	- школьный конкурс на лучший скворечник и кормушку для птиц;	2015-2020гг.	
- районная экологическая акция;			
- районная выставка детского творчества;			
- районный слет юных экологов;			
- конкурс рисунков и плакатов «Спички не тронь – в спичках огонь»;			
- школьная акция «Мы - граждане России»;			
- конкурсы рисунков и плакатов на темы: «Пьянству бой», «Нет наркотикам», «Курить – здоровью вредить».	2015-2020гг.		
9. Участвовать в других школьных, районных, областных и всероссийских мероприятиях.	2015-2020гг.		
10. Размещать информацию о школьном воспитании в средствах массовой и школьной информации.	2015-2020гг.		
11. Регулярно обновлять страницы, отражающие	2015-2020гг.		

	воспитательную систему школы в школьной газете «Ваш выбор»		Редакционная коллегия
Воспитание патриота и гражданина	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить поисковую краеведческую работу по плану школьного краеведческого музея.</li> <li>2. Продолжить поисковую работу по сбору информации о старейших жителях села.</li> <li>3. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных школьных мероприятий программы патриотического воспитания.</li> <li>4. Проводить традиционный месячник героико-патриотической, оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы в школе.</li> <li>5. Проводить экскурсии в музеи области, района и села.</li> <li>6. Организовывать и проводить традиционные школьные акции к Дням боевой славы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- начало контрнаступления Красной Армии под Москвой;</li> <li>- снятие блокады Ленинграда;</li> <li>- годовщина вывода Советских войск из Афганистана;</li> <li>- День защитников Отечества;</li> <li>- годовщина Сталинградской битвы;</li> <li>- День Победы.</li> </ul> </li> <li>7. Проводить игру «Зарница».</li> <li>8. Регулярно обновлять страницу «Патриоты» в школьной газете.</li> <li>9. Регулярно публиковать в районной газете «Собеседник» материалы по патриотическому воспитанию в школе.</li> <li>10. Вести работу по благоустройству воинских захоронений, расположенных на территории сельского совета</li> <li>11. Организовывать и проводить, согласно планов воспитательной работы классов Уроки мужества.</li> <li>12. Продолжать сотрудничество с сельским советом ветеранов войны и представителями правоохранительных органов, районного военкомата.</li> <li>13. Проведение тематических и торжественных линеек, встреч с интересными людьми, старейшими жителями села.</li> <li>14. Организация и проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- месячников права, противопожарной безопасности, безопасности на дорогах;</li> <li>- встреч с сотрудниками ОВД и ГИБДД;</li> </ul> </li> </ol>		<p>Зав. музеем,</p> <p>Руководитель краеведческого кружка</p> <p>Администр., классные рук.</p> <p>Администр.</p> <p>Администр., Классные рук. Администр.</p> <p>Учитель ОБЖ</p> <p>Редакционная коллегия</p> <p>Редакционная коллегия</p> <p>Администр., классные рук.</p> <p>Классные рук.</p> <p>Администр.</p> <p>Администр.</p> <p>Администр., учитель ОБЖ, классные рук.</p>
Развитие ученического самоуправления	1. Разработать нормативно-правовую документацию: - положение «Об организации ученического самоуправления в школе».	2015г.	Зам. директора по воспит.
	2. Проводить регулярную учёбу активистов классных и школьной организаций ученического самоуправления.	2015-2020гг.	работе Зам. директора по воспит.
	3. Проводить общешкольную кампанию по выборам	2015-2020гг.	



МКОУ Садовская средняя общеобразовательная школа

<p>асоциального поведения</p>	<p>спортивных секций. 3. Разработка и реализация программы диагностики и коррекции поведения трудных подростков. 4. Совместная деятельность с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации сельского поселения и администрации района по профилактической работе среди учащихся асоциального поведения. 5. Постановка системной просветительной работы среди учащихся школы, их родителей, сотрудников ОВД, сотрудников ГИБДД, медработников и др. специалистов. 6. Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми “группы риска”.</p>	<p>2015-2020гг.  2015-2020гг.  2015-2020гг.  2015-2020гг.</p>	<p>рук. Соц. педагог, классные рук. Зам. директора по воспит. работе, соц. педагог, классные рук. Зам. директора по воспит. работ</p>
<p>Организация работы с родителями</p>	<p>1. Реализация программы «Семья и школа». 2. Постоянный мониторинг социального состояния семей школьников (введение социальной карты школы). 3. Разработка программы работы и тематики родительского всеобуча. 4. Разработка рекомендаций для родителей по результатам психолого-педагогической диагностики учащихся. 5. Регулярное проведение родительских собраний, дней открытых дверей для родителей. 6. Организация участия родителей во внеклассных мероприятиях 7. Организация деятельности школьного и классных родительских комитетов. 8. Психолого-педагогическая помощь семьям и детям. 9. Привлечение родителей к работе педагогического консилиума. 10. Регулярное информирование родителей о жизни школы (стенд «Наши родители», информация в школьной газете).</p>	<p>2015-2020гг.  2015-2020гг.  2016г.  2016г.  2015-2020гг.  2015-2020гг. 2015-2020гг. 2015-2020гг.  2015-2020гг.</p>	<p>Весь коллектив Соц. педагог, классные рук. Администр. Соц. педагог Педагог-психолог Администр., классные рук. Классные рук. Администр. Классные рук. Администр. Классные рук.</p>
<p>Новшества в условиях организации воспитательного процесса</p>	<p><u>1. Кадровые:</u> - реализация программы подготовки молодых специалистов; - регулярное повышение квалификации классных руководителей на курсах в ИРОСТ, на различных семинарах, заседаниях МО; <u>2. Научно-методические и информационные:</u> - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы в воспитательном пространстве; - продолжение сбора объединенной базы данных классных руководителей школы. <u>3. Экспериментальная деятельность:</u> - воспитательная работа в режиме программы «Развитие познавательной деятельности обучающихся»; - разработка и внедрение в образовательную среду</p>	<p>2015-2020гг.          2015-2020гг.          2015-2020гг.</p>	<p>Администр., классные рук.  Администр.  Администр.  Администр.,  Администрация</p>

	инновационных технологий воспитательной работы с детьми и молодежью.	2015-2020гг.	
	<p><u>4. Финансовые:</u> Изыскание дополнительных средств для поощрения передовой воспитательной инициативы учителей школы.</p> <p><u>5. Материальные:</u> - организация на базе школы социокультурного пространства;</p>	2015-2020гг.	

#### **Ожидаемые результаты**

- организация оптимального взаимодействия воспитательных сил образовательного учреждения и социума, использование принципа суверенизации личности в органической связи с нравственным воспитанием, принципа гуманизации, ориентированного на интенсификацию интеллектуального развития школьников;
- отсутствие правонарушений среди учащихся;
- минимизация учащихся с низким уровнем воспитанности;
- достижение уровня участия родителей в организации досуговой деятельности детей составит не менее 50%;
- соответствие выпускника школы разработанной модели.

#### **6.4. Подпрограмма №4. «Информатизация школы»**

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Стремительно возросла востребованность Интернета как информационного ресурса. Увеличилось число и разнообразие виртуальных услуг используемых для поиска конкретной информации. (Библиотечные базы, справочные и методические материалы, электронные учебники и пр.).

Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу.

Программа информатизации Садовской СШ определяет основные направления деятельности по внедрению современных информационных технологий и совершенствованию управленческой деятельности в школе.

##### *Цели:*

- организация условий для широкого внедрения информационных технологий в учебный процесс школы и интеграция школьных образовательных систем в единое информационно-образовательное пространство;
- формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии;
- обеспечение конкурентоспособности личности в условиях информационного общества.

##### *Задачи:*

Формирование информационной культуры учащихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.

Внедрение компьютерных информационных технологий во все сферы школьной деятельности.

Создание единого информационного пространства школы.

Определение, апробация и внедрение современных подходов к применению информационных технологий и телекоммуникаций в образовании.



Практическое освоение преподавателями компьютерных технологий, развитие информационной компетентности педагогов и их курсовая подготовка (пользование услугами Центров дистанционного образования)

Расширение возможностей участников образовательного процесса для диалога с научной педагогической, культурной и политической средой через Интернет-технологии.

Совершенствование материально-технической базы в области обеспечения использования информационных технологий.

**Мероприятия по реализации подпрограммы «Информатизация школы»**

<b>Этап</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
1 этап 2015/16	Курсовая подготовка учителей в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
	Совершенствование образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Расширенное внедрения ИКТ в образовательный процесс.
	Организация информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями.	Участие в телекоммуникационных проектах. Создание и поддержка школьного сайта. Обмен информацией с другими ОУ посредством ИКТ.
	Продолжение внедрения образовательных технологий в управленческую деятельность.	Пополнение школьной базы данных. Делопроизводство на ПК. Внедрение управленческих баз данных.
	Формирование банка данных образовательных ресурсов.	Создание медиатеки. Создание банка данных программного обеспечения. Знакомство учителей с программным обеспечением по предметам.
	Организация досуга школьников.	Вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.
	Организация постоянного доступа к средствам ИКТ для учителей и учащихся.	Оптимизация использования ПК, повышение качества пользовательского опыта.
	Совершенствование локальной сети школы.	Повышение качества пользовательского опыта.
	Рассмотрение вопроса о доплатах учителям, активно участвующим в сетевой работе, утвердив ее в положении о доплатах.	Повышение качества и ответственности за работу.
2 этап 2016/17	Развитие информационно-управленческой системы.	Работа с управленческими базами данных. Компьютерная поддержка расписания. Обеспечение работы динамических разделов школьного сайта.
	Развитие и совершенствование материальной базы школы.	Дополнительное приобретение компьютеров.
	Организация постоянного доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий для	Организация постоянного доступа в Интернет. Консультирование по организации поиска материалов к урокам для учителей и

	учителей и учащихся.	учащихся.
	Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Становление системы использования ИКТ учителями-предметниками; формирование учебно-методических комплексов по различным предметам школьного курса; наполнение школьного сайта образовательными материалами для учителей и учащихся; создание тестов по предметам школьного курса.
	Развитие банка данных образовательных ресурсов.	Наполнение школьного Web-сервера. Накопление тематических энциклопедий и программного обеспечения по предметам. Систематизация имеющегося программного обеспечения.
	Повышение уровня профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий	Создание информационного профиля для учащихся 10 классов.
3 этап 2017/18	Развитие и совершенствование материальной базы школы.	Обновление компьютерной техники.
	Развитие банка данных образовательных ресурсов.	Становление библиотечной медиатеки.
	Методическое сопровождение массового внедрения ИКТ в учебный процесс	Создание банка данных результатов работы учителей и учащихся в области ИКТ; использование созданных материалов в образовательной деятельности. Создание и публикация материалов методического и учебного характера.
	Создание авторских электронных продуктов сотрудниками ОУ.	Оптимизация творческого подхода в развитии ИКТ в школе.
	Совершенствование информационно-управленческой системы.	Создание оптимальных условий в управлении школой.
4 этап 2018/19	Обобщение опыта работы по созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса.	Публикация материалов методического и учебного характера.
	Развитие и совершенствование материальной базы школы.	Обновление компьютерной техники.
	Совершенствование образовательного процесса с использованием более современных информационно-коммуникационных технологий.	Повышение качества образовательного процесса

### 6.5. Подпрограмма № 5. «Семья и школа»

#### *Цели и задачи:*

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе в школе и в классе;
- формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

#### *Направления работы с родителями:*

- изучение;
- информирование;
- просвещение;
- консультирование;
- обучение;
- совместная деятельность.

**Мероприятия по реализации подпрограммы «Семья и школа»**

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Изучение семьи	1. Сформировать базу данных о семьях учащихся, отразив в ней информацию о социальном составе семьи, социальном и экономическом статусе семьи. 2. Составить социально-демографическую характеристику семей. 3. Постоянный мониторинг социального состояния семей школьников (введение социальной карты школы). 4. Вести внутришкольный мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования. 5. Создать диагностическую психолого-педагогическую службу школы.	2015г.  2016г.  2016-2020гг. 2015-2020гг.  2015-2020гг.	Зам. директора по воспитательной работе, соц. педагог Социальный педагог Социальный педагог, классные рук. Социальный педагог Администр.
Информирование родителей	1. Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся. Регулярно оформлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- стенд для родителей о жизнедеятельности школы;</li> <li>- информацию об изменениях в учебно-воспитательном процессе школы;</li> <li>- информацию о школьном питании;</li> <li>- информацию о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год.</li> </ul>	2015-2020гг.	Зам. директора по воспитательной работе
Просвещение родителей	1. Разработать качественно новую сквозную программу родительских собраний для родителей учащихся школы с учётом возрастающей педагогической компетентности родителей. 2. Разработать новую программу родительских собраний для родителей учащихся школы по повышению их педагогической компетенции в ЗОЖ. 3. Проводить активную работу по преемственности в школе для 1-х, 5-х, 11-х классов.	2015г.  2015г.  2015-2020гг.	Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе Администр.
Обучение родителей	1. Проводить семинары для родителей «Адаптация и дезадаптация ребёнка в школе» (дошкольный период, начальная школа) 2. Разработать программу работы и тематику родительского всеобуча. 3. Разработать рекомендации для родителей по оказанию ими помощи в ходе исследовательской деятельности обучающихся. 4. Разработка рекомендаций для родителей по результатам психолого-педагогической диагностики	2015-2020гг.   2015г.  2015г.	Классные руководители, соц. Педагог Администр., классные рук. Заместитель директора по воспитательной работе Социальный

	учащихся. 5. Оказывать психологическую поддержку родителей 11-классников во время подготовки и сдачи ЕГЭ.	2015г. 2015-2020гг.	педагог Администр. классные рук.
Консультирование родителей	1. Активизировать консультативную деятельность учителей для родителей. 2. Оказывать консультативную помощь классным руководителям по вопросам семейной педагогики.	2015г.	Администрация Соц. педагог
Совместная деятельность педагогов и родителей.	1. Реализация программы «Семья и школа» 2. Регулярное проведение родительского дня открытых дверей. 3. Активное привлечение родителей к сотрудничеству со школой. 4. Участие родителей в управлении школой (Совет Школы) 5. Регулярное проведение родительских собраний, дней открытых дверей для родителей. 6. Организация участия родителей во внеклассных мероприятиях 7. Психолого-педагогическая помощь семьям и детям. 8. Привлечение родителей к работе педагогического консилиума.	2015-2020гг.  2015-2020гг.  2015-2020гг.  2015-2020гг.  2015-2020гг.	Весь коллектив  Администрация Администрация, классные руководители Администр. классные рук. Классные рук. Пед. консилиум. Пед. консилиум.

#### *Ожидаемые результаты*

Повысится педагогическая компетентность путем информационно-просветительской деятельности;

Расширится спектр разнообразия активных форм взаимодействия школы и семьи;

Повысится компетентность родителей в вопросах воспитания, детской психологии, валеологии и пр.

#### **6.6. Подпрограмма № 6. «Социокультурное пространство»**

Проект предполагает создание на территории Садовской СОШ социокультурного пространства на основе объединения школы с краеведческим музеем и школьной библиотекой, сельского дома культуры, Садовской музыкальной школы, сельской библиотеки для обеспечения интеграции содержания общего и дополнительного образования, сельской медсанчасти для профилактики заболеваний школьников и дополнительной компетенции участников образовательного процесса в школьном здоровьесбережении. Происходящие социально-экономические преобразования, усиление гуманитаризации образования, изменение характера отношений учителя к воспитательно-образовательному процессу обусловили необходимость коренного обновления системы образования. Обновленные цели и задачи современного образования должны помочь воспитать детей и подростков культурными людьми, способными к социально значимой и творческой деятельности, заинтересованными в своем личностном росте. Современная сельская школа ищет различные пути реализации своих функций, разнообразные способы укрепления своих позиций на селе и в системе Российского образования в целом, сохранения школы как центра жизни и развития села.

Создание модели образовательно-культурного комплекса на основе объединения ОУ, учреждений дополнительного образования, социокультурной сферы – это вариант реализации политики модернизации системы образования.

При этом важно уточнить: речь идет об особом характере отношений, связей, взаимодействий учреждений различного назначения, цель которого – улучшение положения сельского школьника, создание благоприятных условий для социализации и самореализации.

Особенностью наших условий является перспективное расположение в четырёх зданиях Садовской средней школы, краеведческого музея, дома культуры, филиала музыкальной школы, библиотеки и медсанчасти.

Объединение усилий всех этих организаций в перспективе более полно ориентировано на развитие культурно-образовательной жизнедеятельности не только школьников, но и всего населения в целом.

Создание социокультурного пространства позволит не только учащимся получать качественные воспитательные и образовательные услуги, но и обеспечит досуг, а также определенную социальную помощь и поддержку взрослому населению. Создание социокультурного пространства поможет остановить отток молодежи из села, т.к. близость от районного центра дает возможность школьникам получить дополнительное образование за пределами школы, что ставит нас в конкурентные условия с Садовской средней школой.

Таким образом, усиление взаимодействий на основе объединения поможет обеспечить оптимальный вариант для полноценного образования школьников, расширить содержание деятельности учреждения с взрослым населением.

Реализация проекта осуществляется через:

- систему нормативного, кадрового, научно-методического, информационного, финансового обеспечения; расширение сети и форм дополнительных образовательно-культурных услуг для всех возрастных групп;

- подготовку кадров, компетентных в вопросах психологии человека, педагогики воспитания;

- согласование системы взаимодействия с партнерами, согласование общих целей деятельности.

Разработка данного проекта обусловлена уже имеющимся опытом социокультурных центров даже в Курганской области.

**Цель:**

Создание условий для полноценного развития личности на основе интеграции общего и дополнительного образования.

**Задачи:**

- создание единого образовательно-культурного пространства на основе интеграции программ общего и дополнительного образования;

- обеспечение доступности образовательных услуг для детей всех возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;

- развитие вариативных форм совместной деятельности взрослых и детей в целостном образовательном процессе.

**Мероприятия по реализации подпрограммы «Социокультурное пространство»**

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительная работа	Ремонт здания на территории школы.	2015-2020гг.	Районная и школьная администрация школы
	Сбор информации об опыте школ - социокультурных центров.	2015г.	
	Организация сотрудничества с музыкальной школы.	2015г.	
	Организация сотрудничества с домом культуры на базе школы.	2015-2020гг.	
Разработка нормативно-правовой базы	Положение о координационном совете;	2015-2020гг.	Администрация
	Функциональные обязанности педагогов дополнительного образования;	2015-2020гг.	

	Положение о системе дополнительного образования в школе; Разработка программ дополнительного образования;	2015-2020гг. 2015-2020гг.	Руководители дополнительного образования
Начало деятельности	Деятельность социокультурного пространства по скоординированной программе.	2015-2020гг.	Администрация

*Ожидаемые результаты*

- повысится разнообразие и доступность дополнительного образования в школе;
- расширятся возрастные рамки посещающих кружки и секции;
- повысится качество образовательных услуг (работа специалистов);
- улучшится общая культурно-интеллектуальная среда села.

**6.7. Подпрограмма № 7. «Педагогические кадры»**

Общегосударственные экономические катаклизмы последних лет повлекли за собой ряд проблем:

- резкое сокращение инициативной, творческой, склонной к образовательной деятельности молодежи в селе бесперспективности дальнейшего проживания в режиме поиска дешевой работы;
- отсутствие жилья (даже временного) для приезжих молодых специалистов;
- заработная плата молодого сельского учителя не в силах конкурировать с зарплатами других профессий.

Все перечисленные проблемы напрямую или косвенно отразились на кадровой ситуации в Садовской средней школе.

Данная подпрограмма нацелена на выход из сложившейся ситуации. К 2017 – 2018 учебному году в школе должно произойти обновление коллектива более чем на 10%. Заканчивают обучение три студента Курганского педколледжа. Есть студенты, обучающиеся в ШГПИ, на педагогическом факультете КГУ. Несколько учеников старших классов наметили поступление в педагогические учебные заведения.

Глубокий анализ качества преподавания тоже требует проведение в школе конкретной деятельности:

- активизация процесса приобщения педагогов к ИКТ;
- стимулирование педагогов использующих в педагогической деятельности информационные технологии, новые формы и методы обучения и пр.;
- поддержание гибкой системы материального и морального стимулирования специалистов (особенно молодых);
- регулярное прохождение курсов повышения квалификации, учеба современным педагогическим технологиям и обмен передовым опытом;
- ускоренная аттестация тех молодых специалистов, кто в течение первого года работы проявил ответственное и серьезное отношение к работе;
- проведение приоритетного обучения молодых педагогов на курсах по изучению ИКТ и оснащение их рабочих мест современными техническими средствами, позволяющими использовать ИКТ в процессе обучения.

*Основная цель подпрограммы:*

Обновление и развитие педагогических ресурсов школы.

*Задачи:*

- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- решение вопроса стимулирования передовой инициативы учителей и молодых специалистов школы;
- продолжение профориентационной работы в школе по педагогическим специальностям;
- активизация регулярного прохождения курсов повышения квалификации, учебы современным педагогическим технологиям и обмена передовым опытом;
- решение жилищного вопроса молодых специалистов и приезжих учителей.

**Мероприятия по реализации подпрограммы «Педагогические кадры»**

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обновление педагогического состава школы	Реализация школьной программы подготовки молодых специалистов: - повысить акцент в профориентационной деятельности со школьниками на педагогические специальности; - учитывать потребность педагогических специальностей при организации профильных курсов; - повысить роль ученического самоуправления в школе; - продолжить творческое сотрудничество с Курганским педколледжем; - - дополнительно стимулировать учителей Садовской СОШ оканчивающих заочно КГУ (3 чел.); - материально стимулировать молодых специалистов.	2015-2020гг.	Администрация Весь коллектив
Профессиональное развитие педагогического коллектива	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей. Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ИРОСТ, КГУ. Работа педагогов над темами самообразования. Участие в работе школьных, территориальных и районных МО учителей. Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий. Участие в конкурсе «Учитель года». Организация обучения учителей методам диагностического мониторинга. Разработка и внедрение алгоритма работы с молодыми и вновь назначенными учителями. Усиление изучения российского и зарубежного опыта работы по развивающей педагогике. Изучение опыта работы ОУ Курганской области.	2015-2020гг. 2015-2020гг. 2015-2020гг. 2015-2020гг. 2015-2020гг. 2015-2020гг. 2015-2020гг. 2015-2020гг.	Администрация Весь коллектив Учителя Руководители МО, учителя Тьютор Администрация Учителя Администрация
Финансовый вопрос	Изыскание дополнительных средств для поощрения передовой инициативы учителей и молодых специалистов школы.	2015-2020гг.	Администрация

**Финансовое обеспечение программы**

<b>№ п.п.</b>	<b>Мероприятия программы</b>	<b>Объем финансирования</b>	<b>Источники финансирования</b>
1.	Изменения в содержании образования.	Текущее финансирования	Бюджет
2.	Новшества в технологиях обучения воспитания и развития	Текущее финансирования	Бюджет
3.	Коррекционная поддержка личности ребенка	Текущее финансирования	Бюджет
4.	Работа с детьми с признаками одаренности	Текущее финансирования.	Бюджет
5.	Преемственность между уровнями и ступенями образования	Текущее финансирования.	Бюджет
6.	Внеурочная развивающая деятельность	Текущее финансирования.	Бюджет
7.	Новшества в условиях организации образовательного процесса <u>1. Кадровые:</u> <u>2. Научно-методические:</u> <u>3. Экспериментальная деятельность:</u> <u>4. Материальные:</u>	Текущее финансирования. Текущее финансирование Текущее финансирование Текущее финансирование	Бюджет Бюджет Бюджет Областн. и муниципальн. бюджет.
8.	Обеспечение сохранения здоровья	Текущее финансирование	Бюджет
9.	Материально-техническое и кадровое обеспечение школы с целью решения здоровьесберегающих задач	до 100 000 руб/год	Бюджет
10.	Мероприятия по улучшению питания учащихся	до 70 000 руб/год	Бюджет
11.	Формирование духовно-богатой нравственной личности	Текущее финансирования.	Бюджет Совет ОУ
12.	Воспитание патриота и гражданина	Текущее финансирования.	Бюджет Совет ОУ
13.	Развитие ученического самоуправления	Текущее финансирования.	Бюджет Совет ОУ
14.	Повышение профессионального мастерства классными руководителями	Текущее финансирования.	Бюджет Совет ОУ
15.	Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения	Текущее финансирование	Бюджет
16.	Организация работы с родителями	Текущее финансирование	Бюджет
17.	Новшества в условиях организации воспитательного процесса: <u>Кадровые</u> <u>Научно-методические и информационные</u>	Текущее финансирование Текущее финансирование	Бюджет Бюджет



МКОУ Садовская средняя общеобразовательная школа

	<u>Экспериментальная деятельность</u> <u>Материальные</u>	Текущее финансирование	Бюджет Совет ОУ
18.	Курсовая подготовка учителей по ИКТ	Текущее финансирование.	Бюджет
19.	Доплаты учителям, активно участвующим в сетевой работе	Текущее финансирование.	Бюджет
20.	Развитие и совершенствование материальной ИКТ - базы школы	до 70 000 руб/год	Бюджет Совет ОУ Победы в конкурсах
21.	Развитие банка данных информационных образовательных ресурсов	до 10 000 руб/год	Бюджет Совет ОУ Победы в конкурсах
22.	Создание авторских электронных продуктов	С 2015г.	
23.	Изучение семьи	Текущее финансирование	Бюджет
24.	Информирование родителей	Текущее финансирование	Бюджет
25.	Просвещение родителей	Текущее финансирование	Бюджет
26.	Обучение родителей	Текущее финансирование	Бюджет
27.	Консультирование родителей	Текущее финансирование	Бюджет
28.	Совместная деятельность педагогов и родителей.	Текущее финансирование	Бюджет
29.	Подготовительная работа по подпрограмме «Социокультурное пространство»	Текущее финансирование	Бюджет
30.	Разработка нормативно-правовой базы	Текущее финансирование	Бюджет
31.	Начало деятельности	Текущее финансирование	Бюджет
32.	Обновление педагогического состава школы	Текущее финансирование	Бюджет
33.	Профессиональное развитие педагогического коллектива	Текущее финансирование	Бюджет
34.	Жилищный вопрос	Текущее финансирование	Бюджет